

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Paloma Torres Villalobos.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Fortalecer la autoestima de los estudiantes durante los procesos de evaluación es fundamental para su desarrollo integral y su motivación hacia el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación Constructiva: Ofrecer retroalimentación que destaque no solo los logros, sino también el esfuerzo y el progreso. Enfocarse en lo que el estudiante ha hecho bien y en las áreas de mejora sin desalentarlo. - Celebrar los Logros: Reconocer y celebrar los logros, por pequeños que sean. Esto puede incluir menciones en clase, o algún detalle pequeño donde los estudiantes puedan exhibir sus éxitos. - Fomentar el Aprendizaje en el Error: Enseñar a los estudiantes que cometer errores es una parte natural del proceso de aprendizaje. Promover una mentalidad de crecimiento donde se valore el esfuerzo y la perseverancia. - Trabajo Colaborativo: Fomentar el trabajo en grupo para que los estudiantes puedan apoyarse mutuamente y aprendan a valorar las contribuciones de sus compañeros. 	<p>Retroalimentación Constructiva: Analizar detenidamente el trabajo de cada uno de los estudiantes para identificar puntos fuertes y áreas que necesite mejorar. Fijando un entorno tranquilo y privado donde el estudiante se sienta cómodo y tranquilo para poder platicar, destacando un comentario positivo sobre su trabajo, pero haciendo algunas sugerencias de como puede mejorarlo. De igual manera en las participaciones hacer mención de que todos podemos equivocarnos y no pasa nada, de eso aprendemos y siempre debemos ser respetuosos con los demás.</p> <p>Celebrar los Logros: En cada una de las actividades felicitar a los estudiantes por una actividad bien realizada, por sus avances o participaciones, valorando siempre su esfuerzo y dedicación. Recordando que si se esfuerzan podrán lograr hacer las cosas bien. En algunas ocasiones puede darse un pequeño detalle como una paleta, un lápiz, algún reconocimiento, etc. Que motiven a cada uno de ellos a seguir esforzándose, de igual forma promover la motivación intrínseca.</p> <p>Fomentar el Aprendizaje en el Error: Tiene mucho que ver con la celebración de los logros, sin embargo en este apartado destacaría el ser tolerantes a la frustración, ya que hay estudiantes que se enojan cuando alguna actividad se</p>

	<p>equivocan, señalando que esto puede pasar y si se puede reaccionar de esa forma, sin embargo hay que aprender a controlar esas emociones para evitar que se pueda convertir en un problema mayor, pero que es válido sentir todo tipo de emociones, las cuales deben aprender a manejar.</p> <p>Trabajo Colaborativo: En este apartado es crucial que todos los estudiantes socialicen con todo el grupo, ya que regularmente están acostumbrados a que cuando se trabaja en equipo, quieren ser con su grupo de amigos, pero es indispensable cambiar esto y constantemente mover los equipos de manera que todos convivan y trabajen, de igual forma promover que si entre todos trabajan podrán obtener un buen resultado en la actividad o trabajo a desarrollar.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Trabajo en equipo: Yo me encuentro laborando en una escuela primaria multigrado unitaria, donde todos los grados están juntos en una misma aula, es complicado realizar una planeación de un solo proyecto, ya que cada grado requiere de los contenidos acordes a la fase en que se encuentran. Sin embargo, en este caso dependiendo de la actividad, se conforman equipos donde puede haber uno o dos integrantes de cada grado y muchas ocasiones por que esto me pasaba regularmente al inicio del ciclo escolar, que los alumnos más grandes se molestaban con los más pequeños si en algo se equivocaban, molestándose mucho sobre todo en juegos si perdían, hubo quienes llegaron incluso al llanto y decirle cosas a quien se equivocó.</p>	<p>Tiene demasiada importancia porque, aunque se encuentran en el mismo contexto de la comunidad y escuela, cada uno puede tener diferentes situaciones en casa que lo orillen actuar de cierta forma y hay quienes no tienen un buen manejo de sus emociones. Por ello es fundamental brindar una orientación preventiva por medio de charlas, dinámicas que los concienticen al respecto y recalcando si les gustaría que se burlaran de ellos si en algo les fuera mal. Es poco el tiempo, pero si se notado cambios al respecto y definitivamente las emociones son parte esencial de la vida, hay que tener autónomos, pero con conciencia.</p>

Claramente es algo en lo que debía actuar y así es como lo manejo, constantemente muevo los integrantes de equipo y resalto mucho la parte de ser pacientes y empáticos con los demás, recordándoles que ellos también fueron pequeños y cuando estaban en esa edad, tampoco podían hacer muchas cosas.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	