

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: CRISTIAN GABRIELA TORRES ROBLEDO

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caras felices en el pizarrón.</li>   <li>• Reforzar las palabras de cortesía.</li>   <li>• Reforzar acciones o actitudes.</li>   <li>• Mascota del salón</li>   <li>• Reconocer el esfuerzo de sus trabajos.</li>   <li>• Prohibido decir no puedo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el pizarrón voy dibujando caras felices o estrellas cuando los niños hacen una aportación al tema o cuando tienen alguna actitud positiva hacia los compañeros como ayudarlo a levantar algo cuando se le cae, o ser amable con ellos.</li>   <li>• Cuando utilizan palabras de cortesía digo en voz alta, que lindo se escucha que sea amable y entonces todos comienzan a hacerlo.</li>   <li>• En voz alta les agradezco alguna actitud como levantar basura, aunque no sea suya y después los demás lo hacen cuando hay oportunidad.</li>   <li>• Se tiene un peluche llamado Rani, el cual se va de paseo el fin de semana con algún alumno que haya logrado una meta personal (participar los niños tímidos, modular la voz de quienes gritan, cuidar sus pertenencias, etc; depende de las necesidades del grupo).</li>   <li>• Felicito en voz alta a los niños que se están esforzando en realizar cada vez mejor su trabajo.</li>   <li>• Les platico de Benito Juárez, quién fue en la historia y qué era antes de ser presidente y entonces les digo que ellos</li> </ul>

- Cantar las mañanitas a los cumpleaños.
- Felicitar a los padres de familia.
- Felicitar en público cuando se esfuerzan.
- Uso de paletas (abatelenguas) de participación.
- Comentar que nadie se equivoca que todos estamos aprendiendo, incluso yo aprendo de ellos.
- Palabras de aliento.
- Bromas.

- también pueden lograr todo lo que se propongan y entonces aprovecho para decirles que en este salón no se acepta la palabra no puedo, la cambiamos por lo intento. Y que lo debemos de intentar hasta lograrlo.
- Les llevo un pingüino a los niños que cumplen años y se reconoce su persona como un miembro del grupo, se le felicita y se le da su abrazo, así como una porra.
  - Cuando se entregan a los niños se les dice a los padres de familia que feliciten a su niño o niña y se les comenta el logro que tuvieron.
  - Cuando logran algo que no podían hacer se les felicita en voz alta y se les pide a los compañeros darles un aplauso porque la lograron algo que antes no, y se les dice a los niños “ves como si lo lograste”. También se les dice a los niños que realizan sus actividades con esfuerzo que trabajaron muy lindo y su esfuerzo se nota.
  - Mediante paletas de participación se pregunta a los niños para que todos participen y afirma su participación en caso de ser correcta, en caso de que no, mediante preguntas se lleva a la respuesta correcta.
  - Se les explica que todas las participaciones son valiosas y que me agradan más los niños que no se quedan con dudas porque en este salón todos estamos aprendiendo, normalmente me preguntan si yo también y les digo que sí.
  - Decirles que son muy inteligentes y que me doy cuenta de que ellos observan muy bien lo que se está explicando y haciendo.
  - Hago bromas de mi con ellos para que no tengan miedo de expresarse, al dibujar, por ejemplo.

<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>                  ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?                  ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>                  ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Una de las estrategias que más uso es la de decir que esta prohibido decir “No puedo” cuando les explico que no me gusta esa palabra les digo que al decir eso, nuestra mente se da por vencida y ya no lo puede lograr pero que al decir lo intento le damos un super poder a nuestra mente para no desistir e intentarlo una y otra vez hasta lograrlo. Después les platico la breve historia de Benito Juárez y les digo que él de niño era un cuidador de ovejas pero que era tan inteligente que uso esa inteligencia para estudiar y logró ser presidente no solo de una ciudad sino de todo el país, así que aprovecho para decirles que ellos también, así como Benito pueden llegar a ser lo que ellos imaginen como un astronauta, un médico, etc. Por lo que no hay sueños pequeños; también les comento del invento del foco, las veces que se equivoco para lograr que funcionara y que después de cientos de veces logro que el foco prendiera, pero que para lograrlo cada que él se equivocaba busca otra manera de hacerlo, por lo que los errores nos sirven para aprender y si no nos sale a la primera intentarlo hasta lograrlo. Cuando les conté la historia a mis alumnos vi su caritas llenas de entusiasmo, alegría y ganas de participar. Ellos comenzaron a decir lo que querían ser de grandes y yo les iba afirmando “claro que lo puedes hacer”. También noté que durante la explicación de los errores y para qué nos sirven ellos se quedaban admirados. Después de esa plática ellos solitos dicen “lo intento” y cuando escuchan que alguien dice no puedo ellos les responden que lo deben de intentar.</p>	<p>Considero que es muy importante tomar en cuenta las emociones no solo en los procesos evaluativos sino durante el proceso de enseñanza como también lo menciona Begoña Ibarrola, ya que los aprendizajes que se recuerdan son aquellos en los cuales se tuvo una emoción y qué mejor que sea una emoción positiva. Además, como se explica la neuro didáctica entre más canales usemos para lograr el aprendizaje este se convierte en significativo.</p> <p>Por tanto, al evaluar es importante que los alumnos reconozcan que no se hace para asignar una calificación que los clasifica en listos, medios o deficientes, sino, para lograr verificar qué aprendizajes ya lograron desarrollar, qué les falta y si es necesario repasar y modificar las actividades. De este modo ellos al realizar un examen, por ejemplo, ya no sienten miedo o presión como muchos otros que al solo decir examen se ponían nerviosos, es así como se muestra el cambio de emociones que generen tranquilidad al realizar el examen y no ansiedad, ya que esta última puede generar olvido.</p> <p>En conclusión, las emociones determinan el actuar de los alumnos durante las actividades y la evaluación, depende de la guía del docente para generar emociones que generen agrado o desagrado, por tal motivo es de suma importancia que el docente considere y desarrolle la educación socio emocional.</p>

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	