Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La evaluación formativa me ha permitido el detectar los aprendizajes y áreas de oportunidad de mis alumnos y hacer un análisis de mi propia práctica, para mejorar en mi actuar pedagógico en el aula con los alumnos y así poder diseñas actividades con enfoque de aprendizaje significativo para los pequeños de preescolar ya que la evaluación formativa la aplico constantemente al inicio, durante y al final tanto de cada actividad y de cada proyecto.

Dimensión de la evaluación formativa centrada en el docente.

Las clases las inicio con dinámicas para motivarlos, donde expresan su sentir ya que es muy importante sus estados emocionales para un mejor desempeño en las jornadas de trabajo.
Cada inicio de clase aplico la evaluación diagnostica en cada tema para poder recabar sus aprendizajes previos y así partir aclarando dudas, enriqueciendo los temas, les pongo videos para que detecten de que tratará la jornada, los involucro a investigar en sus libros de la biblioteca, o tareas de investigación desde casa, por loque estas estrategias y junto con los cuestionamientos directos y atender sus dudas me dan herramientas para evaluar sus aprendizajes previos, sus ritmos y estilos de aprendizaje y así poder atender sus necesidades tomando en cuenta su contexto.

Otra estrategia de evolución es la observación y es registro de anotaciones en sus productos o durante el proceso de las actividades, en puesta en común o de manera personal a los alumnos les doy retroalimentación de su aprendizaje y desempeño ya que esto lo aplico constante mente durante la jornada ya que los hago reflexionar en como esta haciendo su desempeño que están aprendiendo que se les esta dificultando, y que solución pueden hacer para mejor o resolver el problema al que se están enfrentando.

Al termino de cada jornada se realiza la retroalimentación de lo que se trabajó, con la aplicación de la autoevaluación sobre lo que aprendieron, que se les dificulto y los oriento a la reflexión sobre para que les puede ser útil estos aprendizajes para su vida y a su comunidad. La coevolución la realizo de manera grupal o entre pares donde los motivo para que comenten sobe el desempeño de sus otros compañeros y que recomendaciones les darían.

Mi intervención es con pertinencia donde los motivo, les doy seguridad, libertad de explorar para que los alumnos se den cuenta que con esfuerzo pueden adquirir conocimientos.

Conforme a la recopilación de estas observaciones me dan oportunidad de autoevaluar mi desempeño como docente y me proporcionan resultados viables para conocer a mis alumnos y el desempeño y aprendizaje que están adquiriendo ya que los alumnos son el centro del aprendizaje, esta compilación de evaluaciones son una guía para para diseñar nuevas estrategias y realizar ajustes a mi planeación con actividades que les sean significativas y retadoras para así ir enriqueciendo más mi propia practica y un logro de habilidades, conocimientos y aprendizajes que los alumnos adquieren e irán adquiriendo durante su educación escolar.

Las estrategias que he utilizado para evaluar el aprendizaje de mis alumnos es el dar oportunidad de que expresen sus conocimientos, el hacer cuestionamientos, el dar la libertad de que exploren para que ellos descubran y lleguen la resolución de problemas, el graficar, el que expongan sus trabajos, el que compartan los conocimientos con otros compañeros donde ellos también puedan ser tutores de compañeritos que requieren de orientación es para que se dé el aprendizaje entre pares como también utilizo instrumentos de evaluación lo que son rubricas, listas de cotejo, el diario, registro de observación, anotaciones en sus producciones, elaboración de fichas descriptivas, observaciones cada trimestre lo que es el diagnostico, primer, segundo y tercer momento de evaluación donde se registran en el sistema y doy sugerencias a padres de familia para fortalecer el aprendizaje en casa.

Dimensión de la evaluación formativa centrada en el alumno.

A los alumnos se les motiva para fomentar en ellos una rutina de su propia autoevaluación, donde ellos mismos hacen una retroalimentación tanto de lo que saben de los temas como lo que les gustaría aprender y lo que han aprendido durante cada actividad aplicada el inicio, durante y al final como lo comentaba anteriormente de cada actividad y proyecto que se les presenta. Aunque hay alumnos que se les da con facilidad el auto evaluarse y en otros para obtener su

evaluación es necesario los cuestionamientos directos y poco a poco estos alumnos han ido desarrollando su seguridad al no tener miedo de dar a conocer sus conocimientos.

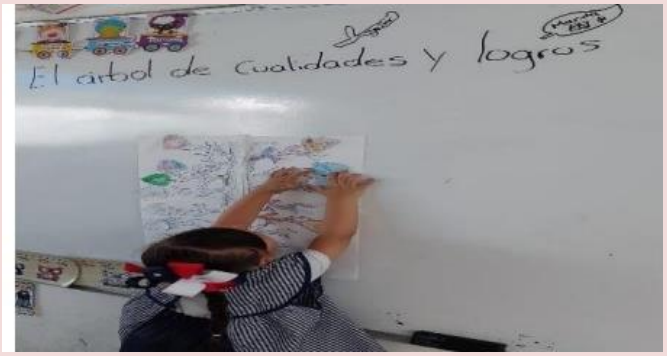
La evaluación formativa en cuanto la coevaluación de los alumnos se encuentran en el proceso de que sea más desarrollada ya que como son alumnos de preescolar su retroalimentación para sus compañeros son breves en sus comentarios los oriento con preguntas paraque este estilo e evaluación sea más completa y los alumnos puedan ir describiendo y comentando sobre el desempeño de sus compañeros y de sus trabajos donde resaltan ¿qué realizaron?, ¿Cómo lo realizaron?, ¿Qué les falto?, ¿Si lo lograron?, ¿Qué sugerencias le recomiendan a su compañero? Y conforme a estas preguntas los alumnos van realizando la coevaluación donde se va generando un proceso de reflexión de sus aprendizajes.

Los alumnos han ido desarrollando un pensamiento critico ante su contexto escolar al dar sus puntos de vista de su propio proceso y del de sus compañeros durante las clases al ir aplicando la evaluación de los conocimientos adquiridos para llegar a la conclusión de lo que se trabaja en clase, y con esto van adquirido su propia eutonía al elegir en ocasiones hasta su propia manera de trabajar las actividades, el cual los ha llevado a valorar su desempeño al ser merecedores de reconocer su de propio esfuerzo y de ganarse premios como lo es la estrella, un dulce, o el tomar algún material de su agrado o hacer alguna acción como es registrar en el pizarrón algo de su interés o que se relaciona con el tema y esto los motiva a esforzarse más y resaltar sus aprendizajes ante sus compañeros.

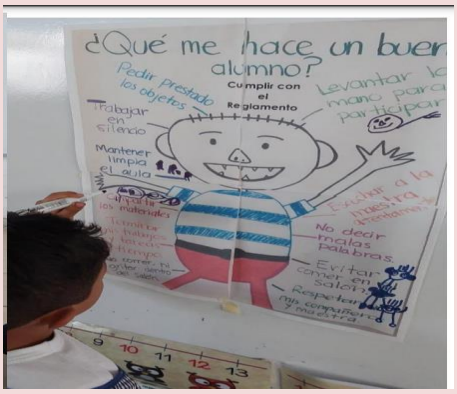
Mi intervención con los alumnos es centrándome en que lo que se les plantea sea para que los alumnos adquieran en el aprendizaje den de los oriento a que realicen un analicéis de sus actividades, ¿Qué fue lo que realizaron? y ¿para que las realizan? Con el fin de que lo que han aprendido durante cada jornada sea significativo y para que lo pongan en practica en su vida diaria.

A continuación presentare algunas evidencias de aprendizajes que han adquirido mis alumnos

Representación de que para ellos significa la Paz



Arbol de cualidades y logros



Reflexión ante que acciones los hace ser un buen alumnos.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**					
INDICADORES	**10**	**15**	**20**	**25**	**OBSERVACIONES**
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					