

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
• Brindar un ambiente de seguridad y motivación. • Dar apoyo orientando a los alumnos durante su proceso de aprendizaje. • Dar retroalimentación. • Fortalecer áreas de oportunidades a los alumnos que más lo requieran. • Fomentar la participación activa. • Hacer autoevaluaciones y coevaluaciones de sus aprendizajes.	• Al inicio de la clase y durante ellas se les cuestiona a los alumnos como se sienten, se les motiva para que participen para conocer sus aprendizajes y después se aplican actividades, donde juegan, exploran, crean y así los alumnos se involucran con cimas de calidez y aprendizaje. • Se aplican las con consignas claras y se va orientando a los alumnos si se observa si están teniendo dificultades para que reflexionen y descubran en donde se les está dificultando. • Se da una retroalimentación de sus trabajos para motivarlos y mejoren sus trabajos detectando en donde están sus errores. • A través de la observación que se realiza a cada uno de los alumnos detecto las áreas de oportunidades, se les apoya de manera mas directa y realizo ajustes a mi practica acorde al nivel de aprendizaje que están presentando los alumnos que requieren de más apoyo. • Para obtener una participación activa realizo cuestionamientos directos y más a los que participan poco.

	Se les cuestiona directamente a los alumnos que fue lo que aprendieron o se les dificultó, se involucra a los demás alumnos para que opinen sobre lo aprendido o realizado de sus otros compañeros
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Hacer autoevaluaciones y coevaluaciones de sus aprendizajes. Lo que observe en los estudiantes es que algunos alumnos se muestran seguros tanto en sus rostros al compartir sus conocimientos expresan alegría, asombro al compartir como fue su proceso de las actividades lo que aprendieron y que reflexionan para que les puede ser útil lo que aprendieron. En otros alumnos si es necesario estarlos cuestionarlos directamente motivarlos para que aporten sus que aprendieron o se les dificultó. Con la coevolución los alumnos han ido aprendiendo a compartir sus puntos de vista ante lo que realizan sus demás compañeros son breves ya que son alumnos de preescolar. ¿Usted qué experiencias obtuvo? El que aplicar estas estrategias reconozco el desempeño de los alumnos, la seguridad que muestran y que con sus respuestas y su desempeño me doy cuenta de la capacidad y retención que tienen los alumnos y los deseos que están por seguir aprendiendo	- Es muy importante que los alumnos se sientan felices, seguros para que su aprendizaje sea más amplio y significativo. - Ya que cuando los alumnos presentan tristeza, enojo se les complica más el retener conocimientos y en efectuar con dedicación sus actividades. - Es por ello que nosotros como docentes tenemos que aplicar actividades que sean atractivas, retadoras para una mejor adquisición de aprendizajes y que sea significativo para sus vidas futuras.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	