

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Con el paso del tiempo los procesos educativos van adquiriendo nuevas estrategias y visiones acorde a los requerimientos de las nuevas generaciones. Es así como, las formas de evaluar tienen que cambiar y adecuarse para renovar en busca de mejores procesos de enseñanza- aprendizaje.

Sin embargo, como docentes no siempre tenemos la receta para ser los mejores o explotar en su máxima expresión las habilidades y talentos de nuestros alumnos, muchas veces nos encasillamos en los métodos tradicionales que no nos dejan ver las áreas de oportunidad tanto de los alumnos como las propias para realmente lograr un aprendizaje significativo.

Cuando inicie mi trayecto a la docencia, fue el momento en el que se empieza a visualizar la implementación del nuevo programa de estudios de la nueva escuela mexicana que brindaba un enfoque mas humanista a la educación. Al principio no era fácil comprender el trabajo por proyectos, ni dimensionaba todos los aspectos que se abarcaban dentro del nuevo plan de estudios. Ahora después de un tiempo tengo mas claro hacia donde debemos ir como docentes, aunque debo admitir que aun estoy en proceso de aprender mas y enriquecer mi método de enseñanza.

En lo personal al inicio del ciclo escolar realice actividades diagnosticas que me permitieron conocer los avances de los alumnos, así mismo, aplique una prueba de estilos de aprendizaje. De esta manera logre determinar los contenidos en los que deberé poner mayor énfasis, así, al trabajar por proyectos puedo contextualizar los contenidos acordes a las necesidades y estilos de aprendizaje de mis alumnos. También utilizo rubricas acorde al proceso de aprendizaje que se quiere lograr e incorporo aspectos de presentación y creatividad. Aunque he de reconocer que aun se me dificulta implementar las rubricas en el momento oportuno, pero estoy trabajando en ello ya que considero que la rúbrica es una herramienta muy útil para

observar diferentes aspectos de manera más formativa. Así mismo, utilizo la coevaluación con los estudiantes en algunas actividades, motivando a los estudiantes a emitir opiniones realmente constructivas que ayuden al compañero a mejorar, no permito por ningún motivo comentarios negativos ni burlas, he tratado de inculcar el respeto, sobre todo. Otra forma de evaluación que se me hace fundamental es la autoevaluación donde el alumno reflexiona realmente sobre lo que está haciendo, como lo está haciendo y hasta donde ha llegado para lograr lo que pretende.

Me gusta que los alumnos trabajen por equipos y aprendan sobre el trabajo colaborativo, sin embargo, aún estamos en proceso de lograr una verdadera comunidad de aprendizaje, pues aún existen ocasiones donde algunos alumnos destacan por su mayor participación en las actividades, mientras otros no son incorporados entre ellos mismos. En cada sesión de aprendizaje invito a los estudiantes a expresar lo que se les dificulto, lo que se les facilito, lo que les gusto y lo que no les gusto permitiéndome como docente conocer un poco mas a mis alumnos y reorientar mi metodología de ser necesario.

Algo importante para mi es reconocer en mis alumnos sus esfuerzos y avances, por eso me gusta expresarles cuando han obtenido un logro por muy pequeño que sea, en sus cuadernos suelo ponerles frases de motivación como excelente, muy bien, tu puedes, vas mejorando mucho, estoy muy orgullosa de ti, etc. Recuerdo que fue muy reconfortable escuchar a una madre de familia decir que su hijo se sentía en confianza, porque la maestra le ponía en su libreta que lo hacia muy bien. Sinceramente como docentes podemos tener un gran impacto con pequeñas acciones y a veces no alcanzamos a percibir lo valiosas que son nuestras opiniones para nuestros alumnos, de ahí la importancia de crear ambientes de aprendizaje positivos, donde nuestros estudiantes puedan aprender sin miedo y con la idea de que del error también se aprende.

En mi corta experiencia he utilizado mi autonomía profesional para realizar las adecuaciones pertinentes en mis planeaciones, buscando actividades que impacten en mis alumnos acorde en el contexto en el que se desarrollan, permitiéndoles a la vez dar a conocer los temas que son de su interés para incorporarlos en los contenidos cuando sea posible y así motivarlos, tomando en cuenta sus opiniones.

Podría decir que las dos dimensiones de la evaluación formativa, tanto la centrada en el docente, como la centrada en el alumno, se complementan una a la otra para llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje realmente humanista, ratificando el compromiso tanto del alumno como del docente en la formación integral de cada individuo.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					