

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Marisol Torres Gutiérrez.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer los logros de los estudiantes y brindar retroalimentación positiva. 2. Fomentar el trabajo en equipo. 3. Estudio de casos contextualizados y juego de roles. 4. Crear un clima positivo en el aula. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para reconocer los logros de los estudiantes y brindar retroalimentación positiva, Mi forma de aplicar la estrategia sería encaminada a escribirles frases positivas en sus trabajos y al final compensarlos de alguna manera con una estrellita que deja ver el gran esfuerzo que han realizado al terminar sus actividades, independientemente si fueron correctas al cien por cien por ciento. Además, se puede reconocer públicamente en el aula los avances logrados, de esta manera el alumno mejora su autoestima. 2. Fomentar el trabajo en equipo. Durante los proyectos, organizar actividades en equipo para que los alumnos intercambien ideas y juntos logren un objetivo, desarrollando seguridad en si mismos y el apoyo mutuo entre pares. 3. Estudio de casos y juego de roles. Se plantean situaciones cotidianas donde se involucren las relaciones socioafectivas y de convivencia, pidiendo a los alumnos que asuman algún personaje que les permita conocer la empatía. 4. Crear un clima positivo en el aula. Establecer normas de sana convivencia dentro del aula para que se respeten entre compañeros.

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Durante el curso intento llevar a cabo las diferentes estrategias que he mencionado, sin embargo, hasta el momento la que he podido llevar a cabo con más constancia es reconocer los logros de los estudiantes y brindar retroalimentación positiva. Con esta estrategia los alumnos muestran interés por realizar sus actividades y son mas participativos. Además, han adquirido confianza para realizar sus trabajos y me han permitido apoyarlos para seguir avanzando. En lo personal hacerles ver a los alumnos que pueden lograr lo que quieren e ir avanzando para ser cada día mejores en lo que están haciendo ha sido una tarea motivadora como docente, pues permite que nuestro trabajo sea más fructífero y nos da la pauta para ver al alumno como un ser con capacidades, habilidades y talentos únicos que solo necesitan ser valorados para que salgan a flote.</p>	<p>Es fundamental tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en su proceso, pues permite que exista un clima de confianza en el aula, además se mejora la participación en clase y el rendimiento académico, de esta manera los alumnos se muestran seguros y aprenden a manejar cada vez mejor sus emociones.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	