



PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>1.-proporcionar el espacio de retroalimentación 2.-fomentar la autoevaluacion 3.-establecer objetivo y metas alcanzables 4.-reconocer y celebrar los logros y esfuerzos 5.- crear un ambiente de respeto y apoyo.</p>	<p>1.- un espacio adecuado y proporcionar comentarios especificos y positivos, enfocarte en el proceso, no solo en el resultado, utilizando un lenguaje motivador. 2.- estimular a los estudiantes a autoevaluarse en lo que realizany avanzan, ayudarles a que evaluen su propio trabajo. 3.- ayudarlos a establecer metas y objetivos, tambien fomentando la reflexion sobre el proceso de aprendizaje. 4.- cuando se proporcione los recursos de las tareas de aprendizaje se celebraran lo avanzado y su esfuerzo atravez de cada proyecto. 5.-cada estudiante es unico y se consientizara para que ellos fomenten la opinion en ambiente de respeto y apoyo mutuo en los que menos puedan avanzr en forma de solidaridad grupal.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

La implementación de los valores y la autoevaluación, con los alumnos de 6 años de primaria rural.

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Se sintieron diferentes y sorprendidos como ellos venían trabajando y existía mucha agresividad y falta de respeto desde el diálogo con palabras soeces, hasta los tocamientos, al implementar estos mecanismos de compromisos de reglas y valores ellos apoyaron esta forma de trabajo.

Obtuve un reto de enfrentar este mecanismo de educación de forma de que ellos implementaran sus propias reglas para que las respetaran, me apoye con un documento en blanco donde ellos dibujaron 40 círculos y donde cada sesión en cada círculo pondría ya sea una cruz que participo positivamente o una equis que es que no contribuyo al logro de la meta, creo que me siento tranquilo pero sigo preocupado pues apenas empiezo y espero llegar al fin del ciclo y lograr estas metas.

Como lo mencioné antes cada niño o niña son diferentes y tenemos que llegar a un denominador para la convivencia pacífica y de ambiente de aprendizaje, creo que es un gran reto para sostener este proyecto pero al tomarlo me sentí confiado de lograrlo, escuchándolos y ya ir conociendo más uno o otro creo que es importante escucharlos y que ellos expresen sus emociones pues somos una ayuda para ellos.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	