

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.



"Es impresionante ver el esfuerzo que pusieron en la investigación, eso realmente se refleja en la calidad de la información presentada."

Reflexión de la práctica:

Los alumnos deberán crear un cartel, trabajando en equipos, para presentar a sus compañeros referente a una dieta saludable, usando diferentes materiales, usando su creatividad y comunicando un mensaje específico para crear conciencia de la alimentación saludable.

Los criterios que sugiero ahora, después de analizar el módulo 1 y 2 para la realimentación son los siguientes y no son que no los realizara solo que no estaba tan consciente de ello:

Comenzar siempre exponiendo un aspecto positivo del trabajo, resaltar los logros y los puntos fuertes del trabajo que se está evaluando.

Se debe ser lo más específico y claro que se pueda en los comentarios, la realimentación debe ser concreta para ser útil. Evita generalidades como "está bien" o "no me gusta".

Es fundamental siempre usar un lenguaje respetuoso y empático, asegurar que el tono de la realimentación sea siempre constructivo y amigable. Lo que nunca debe faltar es reconocer los esfuerzos y logros, es importante que se reconozca el esfuerzo y trabajo que implica realizar cualquier tarea. Esto motiva a continuar aprendiendo.

Siempre podemos mejorar, así que se debe mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse, señalar áreas de oportunidad con la intención de ayudar, no de desmotivar. Usa un tono que sugiera que la mejora es alcanzable.

El proceso de realimentación fomenta un ambiente de aprendizaje activo y colaborativo. A través de la coevaluación, los estudiantes no solo se benefician de los comentarios de sus compañeros, sino que también desarrollan habilidades de análisis y de comunicación. Además, la práctica continua de ofrecer retroalimentación constructiva les permite mejorar tanto en sus habilidades de aprendizaje como en sus capacidades sociales y emocionales.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

La heteroevaluación desde la función docente es fundamental para promover una realimentación formativa efectiva, ya que permite a los estudiantes recibir observaciones constructivas de una autoridad que tiene una visión más amplia y objetiva del proceso. Esto facilita el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, les permite reconocer sus áreas de mejora, y les proporciona herramientas claras para mejorar sus habilidades y sus proyectos futuros.

Además, al proporcionar una realimentación respetuosa, empática y específica, el docente fomenta un ambiente de aprendizaje positivo, donde los estudiantes se sienten valorados y motivados a seguir mejorando sin temor a cometer errores.

La heteroevaluación como estrategia de realimentación formativa es un elemento clave para mejorar los procesos de aprendizaje. Al proporcionar retroalimentación clara, constructiva y motivadora, los estudiantes pueden mejorar no solo en la tarea específica, sino también en sus habilidades de auto-reflexión, autoregulación y mejora continua.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

