

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Mariela Antonia Torres Deanda**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ul style="list-style-type: none"> • Diarios Emocionales • Técnicas de Mindfulness • Círculos de Diálogo • Role-Playing • Reconocimiento de Logros 	<p>Diarios Emocionales: Fomentar que los estudiantes escriban diariamente sobre sus emociones y experiencias en relación con su aprendizaje. Esto les ayudará a reflexionar sobre sus sentimientos y a desarrollar una mayor autoconciencia.</p> <p>Técnicas de Mindfulness: Implementar breves sesiones de mindfulness al inicio o al final de las clases para ayudar a los estudiantes a regular sus emociones y a mejorar su concentración.</p> <p>Círculos de Diálogo: Organizar círculos de diálogo donde los estudiantes puedan compartir sus pensamientos y emociones en un ambiente seguro, promoviendo la escucha activa y el respeto mutuo.</p> <p>Role-Playing: Utilizar dramatizaciones para explorar diferentes situaciones sociales y emocionales, permitiendo a los estudiantes practicar la empatía y la resolución de conflictos.</p> <p>Reconocimiento de Logros: Establecer un sistema de reconocimiento que valore no solo los logros académicos, sino también los esfuerzos emocionales y sociales de los estudiantes.</p>

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>La estrategia elegida es diarios emocionales es una actividad fácil de implementar en primaria alta, decidí implementar la estrategia de diarios emocionales con un grupo de sexto grado. Cada estudiante recibió un cuaderno donde escribirían sobre sus emociones y reflexiones durante las semanas. Al inicio de la semana, presenté la actividad explicando su propósito: ayudar a identificar y comprender sus emociones en relación con sus aprendizajes y vivencias diarias. Cada día, les dejé un tiempo para escribir y, al final de la semana, compartimos algunas de sus reflexiones de forma voluntaria.</p> <p>Resultados Observados:</p> <p>Podemos presumir un aumento de la autoconciencia pues algunos estudiantes empezaron a identificar patrones en sus emociones y se sorprendieron al darse cuenta de cómo su estado emocional afectaba su rendimiento académico.</p> <p>Algunos alumnos comentaron que escribir sobre sus emociones les ayudó a sentirse más aliviados y menos ansiosos, así que podemos decir que ayuda a reducir la ansiedad.</p> <p>Lo que yo pude apreciar más fue el aumento de empatía pues al compartir sus reflexiones, los estudiantes comenzaron a entender mejor las experiencias de sus compañeros, lo que contribuyó a un ambiente más solidario y comprensivo.</p>	<p>La implementación de los diarios emocionales no solo promovió el desarrollo de la inteligencia emocional, sino que también fortaleció la cohesión del grupo.</p> <p>Los estudiantes se mostraron más abiertos y dispuestos a dialogar sobre sus emociones, lo que, sin duda, impactó positivamente en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Esta experiencia reafirmó mi convicción de que la educación debe ir más allá de las calificaciones y enfocarse en el bienestar integral de cada estudiante.</p> <p>Para el futuro, planeo continuar con esta práctica y explorar otras estrategias que fortalezcan aún más la inteligencia emocional en mis clases.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en	Describe una reflexión general de la estrategia que	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias	

práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.
--	---	--	--

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	