

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La autonomía profesional docente para llevar a cabo los procesos evaluativos.

En lo personal reconozco que tengo mucho que aprender sobre este tema, una vez revisando los temas propuestos en este curso, me he dado cuenta de que debo cambiar mi forma de evaluar, reconsiderar mis estrategias e instrumentos para llevarla a cabo de una manera objetiva, efectiva y humanista.

Actualmente estoy impartiendo 4° grado en una primaria que se encuentra dentro de la zona urbana de la ciudad de Irapuato, Gto. y durante esta semana decidí implementar lo revisado durante estos módulos.

En un primer momento, dejé de poner “X” en los errores que tenía mis alumnos en sus trabajos, por ejemplo, en la resolución de operaciones básicas, les señalo con un punto que deben revisarla nuevamente, si regresan con el mismo error, la resolvemos juntos, para detectar dónde se está “atorando”. También promuevo resolver las operaciones grupalmente. Una vez corregidos del pongo su frase positiva “Muy bien, sigue adelante”, por ejemplo.

Cuando inicio una actividad en el día, les explico en qué va a consistir, qué haré yo, qué harán ellos y qué haremos juntos. Una vez comenzada la actividad monitoreo que se vaya realizando de acuerdo con las indicaciones, si detecto que alguien no lo entendió o me pide ayuda, vuelvo a explicarle de manera personal; procuro al ir monitoreando, felicitarlos por su letra, limpieza, orden en su lugar, su concentración, su esfuerzo, etc.

Al terminar la actividad a veces realizamos coevaluación, como vamos empezando, la dirijo yo, explicando qué debe tener el trabajo (lista de cotejo), les propongo que le hagan sugerencias a sus compañeros y les escriban una frase positiva. También hago una retroalimentación al grupo sobre cómo observé su trabajo y el producto de la actividad, ahora trato de enfocarme en lo positivo.

Otra estrategia que también he comenzado a implementar es su autoevaluación en algunas actividades, que expresen cómo se sintieron durante la actividad, ¿qué les gustó hacer?, ¿qué no, en qué consideran que pueden mejorar y qué necesitarían para hacerlo?, les cuesta trabajo expresar todavía esa parte, pero poco a poco iremos desarrollando esa habilidad, para que logren reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					