

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **BERTHA ALICIA TORRES BLANCO**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Usar sellos con frases motivacionales para revisar trabajos. 2. Realizar actividades de autoevaluación apoyándose en una rúbrica. 3. Contestar un cuestionario de reflexión sobre una actividad que acaban de realizar. 	<p>1.- Utilizar sellos que digan: “Vas bien”, “Tu esfuerzo rinde frutos”, “Buen trabajo”, “Sigue adelante”, etc. y al revisar señalar con un punto donde haya algún error para que lo revise y pueda corregir. De esta manera el alumno no se siente descalificado o señalado por equivocarse, sino que, él mismo se revisa y descubre en dónde debe corregir sin dañar su autoestima, y al leer las frases se motiva para seguir esforzándose.</p> <p>2.- Promover la autoevaluación apoyándose con una rúbrica que describa con claridad y sencillez lo que se espera él logre hacer después de revisar un contenido. En la rúbrica dirá: Sí lo hago, Debo practicar más, Necesito ayuda. De esta manera el alumno es consciente de su aprendizaje, reconociendo, en un momento dado que necesita ayuda o requiere practicar más, o se sentirá satisfecho al darse cuenta que logró el objetivo, no sentirá que se le señala el error o se le descalifica y también crea un ambiente de confianza para pedir apoyo.</p> <p>3.- Al finalizar un tema los alumnos responderán preguntas que los llevarán a la reflexión sobre cómo se sintieron durante la actividad: ¿cómo me sentí al realizar la actividad?, ¿qué fue lo que más me gustó hacer y por qué? ¿qué fue lo que no me gustó y por qué? Y finalmente ¿qué aprendí al realizar la actividad?</p>

	<p>De esta manera tanto el maestro como los alumnos identificarán qué actividades les resultan más agradables realizar, que faciliten su proceso de aprendizaje, así como, el respeto y validación de sus emociones durante el trabajo, ya que esto, desarrollará la habilidad de la asertividad en los alumnos al expresar lo que sienten y la empatía en el maestro al tomar en cuenta cómo se sintieron sus alumnos,</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados La estrategia que implementé fue la de usar frases positivas (sellos) al revisar los trabajos. Los chicos resolvieron un cuestionario sobre una lectura que se realizó y comentó previamente en grupo. Cuando llevaron sus cuadernos a revisar, señalaba con un punto las respuestas que debían revisar y les escribía la frase motivadora (todavía no tengo los sellos).</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Todos sonreían al leer la frase y volteaban a verme sorprendidos porque a pesar de tener que corregir, ya les estaba escribiendo la frase. La mayoría del grupo se dio prisa a corregir para llevármelo de nuevo ya corregido y entonces le palomeaba su corrección.</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo? Me sentí muy contenta al ver la reacción de los niños, los noté motivados, contentos, sorprendidos gratamente, incluso en los trabajos posteriores del día, los noté con mayor disposición al trabajo y eso hizo que el día se pasará más rápido.</p>	<p>Considero que es fundamental, hoy en día gracias a las aportaciones de las Neurociencias sabemos que para que el cerebro de un alumno aprenda, debe estar en un ambiente que le permita sentir seguridad y tranquilidad, de lo contrario su cerebro reptiliano entrará en alerta para defenderse y no permitirá que en el neocórtex se generen las redes neuronales (aprendizaje). De ahí la importancia de validar las emociones de nuestros alumnos, de enseñarlos a reconocerlas, nombrarlas y validarlas, para también expresarlas asertivamente.</p> <p>Las emociones están siempre presentes y no deben reprimirse, al identificar una emoción que esté afectando el proceso de aprendizaje de un alumno (ira, miedo, tristeza) se debe tomar en cuenta, si el alumno quiere hablarlo, hay que escucharlo, si prefiere estar en silencio, se debe respetar, pero si al expresar la emoción puede afectar a otros (ira-agresión) se debe buscar la manera de contenerlo, de ahí la importancia, de que los docentes nos preparemos sobre este</p>

tema, para ayudarlos cuando se presenten estas situaciones.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	