

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

El proceso de evaluación con mis estudiantes se inicia desde la presentación del proyecto o contenido a desarrollar a través de una evaluación diagnóstica por medio de una lluvia de ideas para dar respuesta de forma grupal a las preguntas detonadoras del conflicto cognitivo, o bien a través de cuestionarios con la finalidad de indagar los conocimientos previos de los alumnos, lo que permite desarrollar el vínculo pedagógico entre maestro – alumno, desarrollando a su vez ambientes de confianza basados en la confianza, respeto y empatía. Derivado de los resultados obtenidos en el diagnóstico se lleva a cabo el retomar los errores como áreas de oportunidad desde la dimensión de la evaluación formativa centrada en el docente con la finalidad de favorecer el proceso de aprendizaje de los alumnos lo que conlleva a el diseño de estrategias contextualizadas, innovadoras y que se basen en el interés de los alumnos.

El segundo momento de la evaluación formativa es durante el proceso o desarrollo de los contenidos permitiendo así una evaluación continua y sistemática que permita identificar el grado de logro en los PDA. En este proceso de evaluación que se encuentra focalizada en la adquisición de aprendizajes, se realizan acciones de mejora, modificaciones y creación de nuevas estrategias que posibiliten la adquisición de los aprendizajes de una forma mas factible. La evaluación formativa en el proceso de desarrollo se encuentra centrada en la dimensión del alumno,

tomando al mismo como parte fundamental de la evaluación permitiéndole llevar un proceso de reflexión activa sobre sus avances. Considerando así al alumno como autogestor de su propio conocimiento. En este proceso de evaluación formativa llevo a cabo un proceso de retroalimentación correctiva, con la finalidad de señalar errores y áreas de oportunidad con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje, utilizando siempre una comunicación asertiva con mis alumnos.

La tercera etapa de evaluación formativa que llevo a cabo es durante el cierre, en la cual los instrumentos de evaluación no solo se encuentran orientados a la aplicación de pruebas estandarizadas, si no a la recolección de evidencia suficiente para pasar de una evaluación a una calificación que demuestre la acreditación de los alumnos según el perfil de egreso que deben tener en su nivel de educación básica.

En esta ultima parte de la evaluación donde existe como tal la calificación se debe llevar a cabo una retroalimentación la cual es fundamental para mejorar los aprendizajes.

la retroalimentación de la evaluación que llevo con mis alumnos es:

- Positiva: reconociendo sus logros, y considerando los aspectos emocionales.
- Interpretativa: la empleo solo en casos concretos (con algunos alumnos) para analizar situaciones específicas en cuanto a contenidos y comportamientos.
- Evaluativa: la llevo a través de la autoevaluación o la coevaluación para evaluar el desempeño o logros obtenidos.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					