

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Torres Bautista Omar Guadalupe

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la autonomía de los estudiantes en los procesos de aprendizaje. - Diseñar actividades que incentiven a realizarse en un ambiente de confianza. - Actividades más individualizadas de tipo cognitivo- conductuales (TCC). - Establecimiento de metas claras con objetivos alcanzables. 	<ul style="list-style-type: none"> - A través de dinámicas de autorreflexión que despierten la curiosidad del alumno respecto a la autonomía de su aprendizaje. - Establecer relaciones significativas a través de la comunicación asertiva, la inclusión y equidad, así como fomentar la autonomía y la toma de decisiones. - Técnicas de relajación, juegos de rol y técnicas de discusión, así como la reestructuración cognitiva. - Planificación de actividades, análisis de casos, registro individual de logros. <p>• Cada punto corresponde a cada una de las estrategias a fortalecer.</p>

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Escriba aquí las estrategias. Actividades más individualizadas de tipo cognitivo- conductuales. ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? La exigencia de una calificación o nota alta por parte de los padres de familia en algunos alumnos propicia ansiedad o temor por alcanzarlo o en su defecto por no alcanzarla, lo cual se ve reflejado en conductas como frustración y depresión, al aplicar TCC de forma mas personalizada con algunos casos en concreto permite propiciar el dialogo y la interacción propiciando en ellos una retroalimentación constructiva. ¿Usted qué experiencias obtuvo? Al mantener una comunicación asertiva con los alumnos y señalar los errores como áreas de oportunidad y dejar de enfatizar en que es un error como tal, los alumnos logran tener una resiliencia sobre estos aspectos, dando como resultado un refuerzo positivo que se ve traducido en mayor apreciación sobre el aprendizaje o la experiencia adquirida dejando de lado el numero obtenido o error cometido.</p>	<p>Responda aquí. Se desarrollan y fortalecen sus capacidades cognitivas, así como una mejora en su salud socio emocional lo que se ve reflejado en su rendimiento escolar. Es por ello que los docentes deben reforzar y dar un seguimiento objetivo, con claridad y de manera especifica a los resultados obtenidos en el proceso de evaluación formativa, para aumentar el rendimiento, desempeño, crecimiento y desarrollo integral del alumno. Con la finalidad de fortalecer sus relaciones, expectativas y objetivos.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	