

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Andrés Tolentino Calderón**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Crear ambientes seguros de aprendizaje.	Fomentar un clima de confianza y respeto en el aula donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus emociones y opiniones.
Desarrollar la empatía en los estudiantes.	Realizar actividades que fomenten la comprensión de emociones de los demás, como juegos de roles o estudios de caso.
Fomentar la regulación emocional.	Enseñar a los estudiantes estrategias para gestionar sus emociones de manera saludable, como técnicas de relajación, respiración profunda, etc.
Promover la comunicación asertiva.	Ayudar a los estudiantes a expresar sus necesidades y opiniones de manera clara y respetuosa.
En la evaluación, incluir criterios socioemocionales.	Incluir en la evaluación aspectos como la colaboración, la perseverancia, la creatividad y sus actitudes en las actividades.
Comunicación abierta con las familias.	Mantener una comunicación fluida con las familias para compartir el progreso de sus hijos y trabajar juntos en su desarrollo.

<p>Talleres para padres.</p>	<p>Organizar talleres para informar a los padres sobre la importancia de la inteligencia emocional y cómo pueden apoyar a sus hijos en casa.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Crear ambientes seguros de aprendizaje. Fomentar un clima de confianza y respeto en el aula donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus emociones y opiniones.</p> <p>La problemática que detecté, fue la falta de confianza y seguridad que tenían algunos de los alumnos para con el resto del grupo.</p> <p>Se aplicó una Dinámica de Convivencia llamada “Las Cualidades”, la cual consiste en entregar una hoja a cada uno de los alumnos con el nombre de uno de sus compañeros, en la cual deberían escribir las cualidades del compañero que les tocó, esto en secreto.</p> <p>Enseguida se recuperan las hojas para darles lectura y reconocer qué es lo que piensan cada uno de los alumnos sobre ellos mismos.</p> <p>Los resultados obtenidos fueron sorprendentes, ya que de primer momento se pudo observar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se sintieron valorados y reconocidos al recibir comentarios positivos sobre sus cualidades. Esto refuerza su autoestima y autoconfianza. • Al descubrir cualidades positivas, los estudiantes pueden desarrollar relaciones más sólidas y basadas en el respeto mutuo. 	<p>En conclusión, debo reconocer que en la educación no solo se debe trabajar por una calificación, sino tomar en cuenta todos los aspectos emocionales de los alumnos, puesto que ellos influyen directamente en su rendimiento, ya que sentimientos como la ansiedad, el estrés o la desmotivación pueden afectar la concentración, la memoria y la capacidad de resolver problemas. Por el contrario, emociones positivas como la confianza y la curiosidad favorecen el aprendizaje.</p> <p>Otro resultado favorable es que, al tomar en cuenta las emociones, permite establecer una relación más cercana y empática con los alumnos. Al comprender sus sentimientos, los docentes pueden brindar un apoyo emocional necesario y crear las condiciones para un buen ambiente de trabajo, donde ellos puedan expresar sus dudas y no tener miedo de cometer errores.</p>

- Se contribuyó a crear un clima de clase más positivo y acogedor, donde los estudiantes se sienten más cómodos y seguros.
- Como todo fue en secreto, tuvieron la libertad y valor para escribir aspectos buenos de los demás.

En lo personal, como docente, pude darme cuenta de lo siguiente:

- Identifiqué, con los comentarios de los alumnos, algunas dificultades en las relaciones entre ellos y poder tomar acciones para resolverlas.
- Esta dinámica ayuda a crear una comunidad de aprendizaje más unida y solidaria.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	