

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Jonathan Tirado González

La educación es un derecho fundamental debido que nos hace ser consciente de nuestros saberes y nos proporciona las herramientas para adquirir nuevos conocimientos, valores y aptitudes que nos permiten desarrollarnos y desenvolvemos como personas íntegras en la sociedad y alcanzar un estado de bienestar, con lo cual podemos ayudar a los demás brindando soluciones o servicios que requieran para sus necesidades con lo cual a su vez alcancemos una sociedad en su diversidad misma con ciudadanos preparados para ayudarse mutuamente. Es por ello que el plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana les brinda a los alumnos y profesores la oportunidad de interactuar en un ambiente cooperativo y de respeto para que mutuamente desarrollen sus habilidades y talentos enfocándolos en actividades productivas siempre en beneficio de la comunidad. La finalidad es tal que trabajando en equipo se lleven a la práctica las relaciones sociales igualitarias e interculturales y que en la toma de decisiones en la diversidad puedan llegar a un consenso. En el proceso de enseñanza aprendizaje es importante una evaluación inicial o evaluación diagnóstica.

Los docentes necesitamos tener conocimiento del alumno, del entorno donde se desarrolla, ¿Quiénes son como son? ¿Cuáles son sus gustos, aficiones, ideales, metas, objetivos, intereses?, etc. y para ello nos valemos de ciertas herramientas como lo es el diagnóstico que nos permite obtener información para tomar decisiones encaminadas a la excelencia educativa y que considerando los aspectos que son importantes aunado a las decisiones pertinentes del docente, el alumno pueda mejorar su aprendizaje desarrollando cada uno de los rubros necesarios para ser una persona íntegra con saberes y pensamiento crítico pero también con valores y habilidades como indica el perfil de egreso de la nueva escuela mexicana.

Todas estas cosas son importantes para elaborar nuestra planeación que aunado al conocimiento, programa de estudio, a la actualización y capacitación continua del docente nos permitirá desarrollarnos e impartir contenidos de calidad a los alumnos para alcanzar la excelencia educativa. Para el ejercicio de la docencia tenemos que tener en cuenta los fundamentos de la Nueva Escuela Mexicana que fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.

Es importante que el docente posea los conocimientos sobre los propósitos de la educación, reconociendo las tareas que dan sentido a la función docente. Tenemos pues que distinguir los escenarios donde nos encontramos si es un ámbito rural o urbano y que tomando en cuenta la normatividad nos permitirá guiar nuestra práctica.

Una de las claves es saber cómo aprenden los niños y cuál es el proceso de desarrollo de aprendizaje para relacionarlo con los contenidos y cuando tenemos claro estos aspectos podemos seleccionar estrategias de enseñanza. Por ejemplo el maestro puede tomar en cuenta la curva de aprendizaje para aplicar estrategias de repaso para contenidos que hay que memorizar o en su defecto aprender.

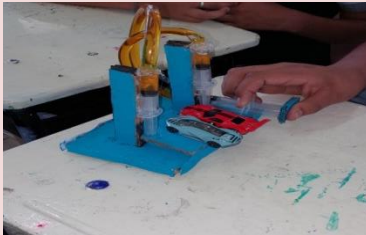
Tenemos que considerar el aprendizaje social, cultural y cognitivo como un todo, promoviendo prácticas de enseñanza situada que favorezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes mediante recursos pedagógicos de acompañamiento y retroalimentación. Es necesario pues identificar los datos relevantes de las características de los estudiantes de los aspectos anteriormente mencionados que inciden en los procesos de aprendizaje.

En resumen tenemos pues que realizar un diagnóstico considerando los distintos tipos de escenarios (comunidad, escuela, aula) diferenciar zonas rurales y urbanas etc. así mismo aplicar recursos como cuestionarios y/o entrevistas tanto a los alumnos como a los padres de familia determinando el contexto donde se desarrollan los alumnos. También debemos identificar los elementos socioculturales y económicos e identificar problemas que tienen en común aunado con la equidad y justicia para determinar condiciones de riesgo.

Finalmente después de obtener el diagnóstico podemos tomar decisiones y utilizarlo como referencia vinculándolo con la planeación así mismo establecer una metodología acorde al campo formativo y a las necesidades de los alumnos para un aprendizaje significativo basándonos en un enfoque humanista, incluyente, de excelencia es decir si perder de vista los rasgos de perfil de egreso para no solamente sea aprender por aprender sino que adquieran los conocimientos alineados a los rasgos mencionados. Incluiremos una metodología con su respectivo enfoque según el campo formativo del que se trate para llevar a cabo los proyectos que deben dar respuesta a problemas ya sea académicos o de la vida diaria es decir situaciones y temas de interés para la comunidad, escuela y grupo. Cabe mencionar que en la planeación del docente deben ser plasmados también los ejes articuladores que marcan la pauta para que los alumnos se reconozcan como ciudadanos, valoren la diversidad, sus potencialidades cognitivas, físicas y emocionales, desarrollen una forma de pensar propia, se perciban así mismos como parte de la naturaleza, interpreten los fenómenos, hechos y situaciones tanto históricas, culturales, naturales y sociales, e intercambien ideas mediante distintos lenguajes. A lo anterior debemos establecer un sistema de control y evaluación siendo de vital importancia la evaluación formativa. La Nueva Escuela Mexicana entiende la evaluación como un proceso que construye información del ámbito escolar para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua.

Las actividades que se muestran en las imágenes son prueba de los proyectos desarrollados durante el ciclo escolar para lo cual se estuvo trabajando con los alumnos bajo la metodología de indagación y enfoque STEAM (Ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas) acorde a lo que propone el plan de estudios 2022. Inicialmente los alumnos muestran reacios a trabajar en equipo debido a las diferentes ideas, gustos y aficiones que tienen, sin embargo mediante propuestas, diálogo, un término democrático y llegando a acuerdos los participantes logran unir voluntades y conseguir los materiales que más se les facilitan y realizar las actividades en las cuales se desenvuelven mejor, ayudando y guiando a los que no tienen tanta experiencia, aprendiendo unos de otros, así mismo el profesor guía, resuelve dudas y proporciona los conocimientos y la información que les hace falta. Cabe destacar que en la diversidad se puede encontrar diferencias pero también es una oportunidad para aprender de la perspectiva de otra persona, lo cual puede llegar a ser muy útil y encontrar beneficio mutuo.

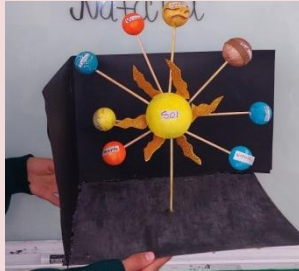
SISTEMA HIDRAULICO (PRINCIPIO DE PASCAL)



VEHÍCULO CON MOTOR ELÉCTRICO CARRUSEL ELECTRICO- SOLAR



MAQUETA SISTEMA SOLAR



ESTRUCTURA CONSTRUIDA CON SPAGUETTI



También es de vital importancia elegir a partir de los conocimientos, los tipos de contenidos (hechos, conceptos, categorías etc.) y distinguir la forma de ¿Cómo aprenden los niños? (memorización, comprensión, razonamiento) para determinar el tipo de estrategia(repetición, relaciones-clasificaciones, verbalización) y posteriormente las actividades adecuadas para el aprendizaje de los alumnos.

Una de las principales satisfacciones al ser docente es saber que los alumnos trabajan con los conocimientos que van aprendiendo y llegan a lograr los objetivos que se plantean. Voy a contar brevemente acerca de uno de los proyectos que se propusieron a lo largo del ciclo escolar el cual trata de una estructura hecha con pasta de espagueti con la cual los alumnos colaborarían en equipo para determinar cuál de las estructuras resistían con mayor carga hasta romperse abordando contenidos referentes a la fuerza y geometría. Debo decir que me sorprendió saber algunos alumnos realizaron su estructura con mucha dedicación y que en cuanto a creatividad obtuvieron un 10 sin embargo la estabilidad no fue la esperada y termino por romperse en pedacitos. Es para mí tan emocionante como para ellos porque combinas diversión con educación, conocimiento con arte, y al final de todo abor das los contenidos de una manera lúdica y práctica evaluando con rúbrica y retroalimentando de forma inmediata aprovechando la curiosidad de los alumnos. Grande fue nuestra sorpresa al saber que una de las estructuras más simples fue la más resistente y que el alumnos ganadores no era el más destacados del salón sino que por el contrario eran de los alumnos más inquietos y es ahí donde caes en la cuenta de que todas las personas tienen cualidades, habilidades gustos y estilos de aprendizajes variados destacando en ciertos aspectos siendo la diversidad la que nos enriquece complementándonos unos a otros si sabemos trabajar colaborativamente lo cual nos puede llevar a lograr grandes cosas. Los niños niñas y adolescentes desarrollan pues conocimientos, habilidades emocionales y sociales, el docente analiza, evalúa y hace sugerencia y recomendaciones didácticas, los alumnos son consientes de lo que les hace falta aprender y hacen tareas remediales, el docente evalúa y analiza el nivel de logro de los alumnos, para que finalmente el docente pueda comunicar los resultados.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10=Insuficiente 15=Suficiente 20=Satisfactorio 25=Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					