

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Jonathan Tirado González

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1.-Utilizar afirmaciones positivas. 2.-Incentivar el autoconocimiento implementando técnicas de regulación emocional. 3.- Proponer objetivos lúdicos desafiantes para estimular la autoconfianza. 4.-Realizar una pausa activa.	1.-Aparte de asignar una buena calificación reconocer el logro de los estudiantes, celebrar cada éxito y expresar de distintas formas el aprecio por un trabajo destacado y bien hecho. 2.-Dejar que los educandos expresen sus sentimientos y emociones y, como adulto, escuchar y expresar las propias. Realizando ejercicios prácticos para desarrollar la empatía con los compañeros de clase y la comunicación con su familia fomentando el diálogo y la apertura. 3.- Enseñar que en la vida se nos presentan retos y lejos de verlos como problema hay que visualizarlos como una oportunidad de aprender es probable que cueste mucho esfuerzo y trabajo y necesitemos colaborar con amigos y familiares pero la satisfacción de llegar al objetivo mejora nuestro autoestima y confianza. 4.- El nivel de estrés y ansiedad se reduce de forma notable cuando hacemos ejercicio físico o cuando practicamos técnicas de relajación muscular.

**Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados
¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?**

La estrategia que se implemento fue plantear un Objetivo lúdico desafiante para estimular la autoconfianza y colaboración.

La disciplina que imparto es Física y la primera reacción de los estudiantes al proponerles un mini proyecto el cual constaba de la elaboración de un prototipo(juguete) con forma de automóvil impulsado con agua fue de alegría y asombro seguida por curiosidad para saber ¿Cómo se llevaría a cabo? Obviamente la intención es que los alumnos tengan motivación y gusto por la actividad que van a desarrollar y a su vez construyan los aprendizajes correspondientes a los fenómenos del movimiento (velocidad y aceleración). Se les indicó que deberían trabajar colaborativamente y se les mostró una proyección audiovisual de los materiales y la estructura básica que debería tener el proyecto. Los alumnos inspirados dialogan y establecen acuerdos para traer el material y trabajar en el aula, así mismo existe un sentido de competencia para lograr que su automóvil de juguete sea el que tenga el mejor desempeño y sea el ganador de una carrera para obtener la máxima calificación. Los alumnos en el transcurso de la construcción se dan cuenta de que necesitan diversificar sus materiales y que no es tan sencillo hacer que el automóvil tenga el movimiento deseado haciéndolo todo un reto pero que superando las dificultades y ayudándose mutuamente tanto con compañeros e incluso involucrando a su familia haciendo que caigan en la cuenta de que es posible lograr el objetivo aumentando de esta manera su autoestima y confianza.

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Me llevo la experiencia de saber que los alumnos pueden lograr sus objetivos pero que tenemos que inculcarles disciplina y llevarlos de la mano estableciendo límites sin embargo también hay que darles espacio para que ellos reflexionen y busquen alternativas de solución construyendo su aprendizaje autoregulando sus emociones.

**Haga una valoración de las experiencias obtenidas
¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?**

Es de vital importancia tomar en cuenta que los alumnos tienen un gran sentido de creatividad pero que hay que enfocarlo en cosas positivas, para ellos es solo un juego y todavía no son conscientes de todas las consecuencias que tienen sus acciones así que hay que apoyarlos con afirmaciones positivas, realimentarlos, escucharlos y darle la debida importancia a sus emociones y logros de tal manera que de una forma interactiva se logre involucrar a los padres en las actividades de sus hijos porque lo que para nosotros es un simple problema ellos lo ven como si fuera una gran barrera y buscan ayuda de sus compañeros y de una figura de autoridad como lo es la familia y de ello depende el enfoque y sentido con el que vean el conocimiento y que continúen con esa motivación por aprender cosas nuevas y mantener en su memoria las ya aprendidas.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	