

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Martín Tinoco Zavala**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
La isla del Tesoro.	<p>Vamos de expedición: en la biblioteca encontramos un mapa que nos guiará a la Isla del Tesoro.</p> <p>Hay varios desafíos por cumplir: matemáticos, geográficos y tareas físicas.</p> <p>El equipo que consiga los tres objetos ganará el reto: Encontrar el número mágico que abre la cámara secreta mediante operaciones aritméticas;</p> <p>Localizar en el mapa un país mediante pistas que se irán descubriendo con la interacción del grupo; es factible la ayuda de los familiares mediante mensajes a las aplicaciones de comunicación</p> <p>Abrir el cofre del tesoro con la palabra que se forme con las actividades de la comunidad.</p> <p>Cada alumno responderá: ¿A quién del grupo elegirías? ¿Qué valores necesarios encuentras en la persona que elegiste para que te ayuden en la búsqueda? Los ganadores compartirán el tesoro con su equipo.</p> <p>Se promueve la inclusión, la empatía el trabajo en equipo.</p>
Buscando parecidos.	<p>Se divide la clase en varios grupos, se les pide que cierren los ojos y recuerden las características de sus compañeros de equipo.</p> <p>De espaldas uno con otro, hablarán entre sí sobre los gustos personales. Anotarán al menos 2 o 3 características y habilidades que tengan en común.</p> <p>Desarrolla la empatía, las habilidades de comunicación y la unidad para el trabajo en equipo.</p>

<p>Memorama de Sentimientos</p>	<p>Se realizarán cuadros de 5 x 5 con los diversos sentimientos y en otro cuadro su descripción. Cada imagen lleva consigo una cantidad de puntos. Se jugará por equipo en turnos, conforme vayan formando los pares imagen-descripción van sumándose puntos. El equipo que logre mayor puntuación gana. Ayuda a mejorar la percepción, el conocimiento de los sentimientos y a ponerse en la situación sentimental de los demás.</p>
<p>Lotería de Valores.</p>	<p>Se realizan las tablas de la lotería mediante una secuencia de imágenes con los valores y su representación gráfica de cuatro por cuatro imágenes, dando dieciséis imágenes por tabla de juego. Se elaboran las barajas con las imágenes contenidas en las tablas. Se proporcionan piedrecillas o semillas para poner sobre las imágenes en la tabla de juego, y se anuncia: LOTERIA, con lo que un orador va leyendo las imágenes acomodadas al azar. Gana el equipo que consiga llenar su tabla más rápido. Promueve el conocimiento de los valores, la atención en clase y la interacción pacífica de los alumnos, así como un esparcimiento en clase.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>La isla del Tesoro Los estudiantes disfrutaron de la experiencia, trabajaron en equipo y resolvieron los retos. Existió animosidad y curiosidad por ir descubriendo las claves para el resultado. Hubo conjunción de habilidades y reconocimiento de ellas. Se invitó a los padres de familia quienes tuvieron seguimiento y apoyo mediante la red social del grupo.</p>	<p>Tiene una importancia relevante, pues ayuda a que el estudiante no tenga la ansiedad de que se la evaluará únicamente con un examen o actividad, si no también es importante su desarrollo socioemocional, la convivencia con sus pares y el trabajo en equipo y la empatía hacia sus compañeros. Se realizó una coevaluación y autoevaluación en el desempeño de los compañeros de equipo y la propia de cada integrante. Los padre de familia pudieron tener un seguimiento de los retos alcanzados por sus hijos.</p>

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Instrumento para evaluar el PTP					
EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.					
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Trabajo en Equipo.		.		X	Complementaron sus habilidades, cada uno aportó sus conocimientos y habilidades para la realización de la actividad lúdica; sin embargo, destacaron líderes en cada equipo que de una u otra manera guiaban a los demás.
Autoevaluación y coevaluación Aportaciones a la actividad.				X	Cada integrante evaluó su desempeño dentro de la actividad en conjunción con lo aportado con sus compañeros
Respeto y empatía				X	Respeto a las decisiones grupales. Seguimiento de las instrucciones dadas por los líderes Ayuda de los padres de familia proporcionando datos geográficos mediante la aplicación de WhatsApp .
Asertividad				X	Toma de decisiones para el logro de los retos dentro de la actividad.

Instrumento para evaluar el ptp EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.					
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis de datos para la realización de reto				X	Se formaron grupos de discusión para encontrar al mejor elemento para la realización de cada reto, existió buena comunicación entre ellos: respeto, solidaridad y excelente comunicación. Aportaciones de los padres de familia en el análisis y discusión de los temas a desarrollar.
Listas de control				X	A lo largo del reto se utilizaron para verificar los niveles de adquisición de habilidades y conocimientos específicos: los resultados de las operaciones aritméticas, los sitios geográficos y las preguntas sobre el tema.

Observación.				X	<p>A lo largo del reto, se visualizó el comportamiento y el desempeño de cada estudiante en diversas situaciones: Resolución de los distintos retos, el trabajo en equipo, el respeto y tolerancia a las aportaciones de los demás.</p>
Experiencia en el aula				X	<p>La experiencia fue muy buena, pues se logró la aportación de todos los integrantes del grupo: ya sea realizando los desafíos de manera individual o grupal, ya con el apoyo de los padres de familia. Fue una competencia de habilidades y respeto entre compañeros. El sentirse satisfechos con los resultados obtenidos otorga un punto importante para su desarrollo psicoemocional. Se permitió una convivencia tanto del docente como de los alumnos y sus familiares, pues apoyaron la realización de la actividad. Permitieron que cada integrante aportara sus habilidades y conocimientos, y se conjuntaron en el reto.</p>

Instrumento para evaluar el ptp 1					
EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.					
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación formativa: Coevaluación, Heteroevaluación y autoevaluación Resolución de los problemas aritméticos y geográficos.				X	Se consideraron de manera global el análisis de las estrategias para la realización del reto por parte de los alumnos, la autoevaluación de las aportaciones personales al equipo y sus repercusiones en los resultados obtenidos, así como su disposición a afrontar los retos destinados por los compañeros para cada integrante. Se logró todos los estudiantes tuvieran su oportunidad de aportar soluciones y discutir sobre las mejores y más factibles de realizar.