

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Docente. Ivonne Téllez Galeote.

¿Cómo estoy llevando a cabo los procesos evaluativos?

La evaluación centrada en el docente:

Representa una oportunidad para realizar una planeación de actividades adecuada a las necesidades de las y los estudiantes de acuerdo con sus contextos.

De acuerdo a la enseñanza-aprendizaje que se trabaja día a día en el salón de clases donde laboro, iniciamos desde la planeación que trata de abordar temas multigrado, por lo que se toma en cuenta los niveles de habilidades matemáticas y de alfabetización del alumnado para contribuir al desarrollo y mejoramiento de las mismas de cada alumno según su nivel no importando el grado que cursa sino su nivel de destreza y desarrollo para de esta manera alcanzar su perfil de acuerdo al grado que cursa.

En cuanto a contenidos de proyectos, se busca el aprendizaje significativo por lo que se emplean los temas lo más cercano o ejemplificados a lo que ellos ven en su día a día, por ejemplo en el tema de la alimentación y el plato del buen comer, analizamos los alimentos que cultivan en su comunidad, los alimentos de consumo en su día a

día o de su almuerzo en la escuela y se clasifican o comparan acorde a lo que nos recomienda el plato del buen comer.

Previamente se analiza mediante preguntas o imágenes sus conocimientos previos al tema de la clase, y al finalizar se analiza lo aprendido del mismo, retroalimentamos en caso de ser necesario y se comentan algunas ideas o situaciones que tengan referencia al tema para de esta forma evaluar la comprensión del tema y su participación activa, analizar sus expresiones cuando se piden participaciones, eso también ayuda a ver qué alumnos tienen tanto la confianza para participar y expresarse, así como, la claridad que tienen del tema. Posterior a ello, realizar actividades o productos que refuercen la aprehensión de esa lección del día. Finalmente felicitar o reconocer las participaciones o actividades de los alumnos de acuerdo al esfuerzo o dedicación del mismo.

La evaluación centrada en el alumno:

Dos de las estrategias fundamentales, son la práctica de la autoevaluación y la práctica de la coevaluación. En la primera, fomentará capacidad de valorar su propia labor y tendrán la satisfacción de asumir sus propios logros; en la segunda, permite identificar logros personales y de conjunto, fomentar la participación, la reflexión y la crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje, opinar sobre su actuación dentro del grupo y desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del mismo.

Antes, durante y después de la clase dar paso a sus comentarios sobre el tema, sin evidenciar errores frente al grupo, al final, hacer énfasis en ese error, de manera generalizada con un comentario que enmienda la idea, noción o comentario que tuvo cierto error.

En determinados casos, los alumnos observan la actividad y sugieren alguna otra para tratar, doy pauta a la posibilidad de adecuarla e implementarla si es factible.

Evaluó desde la observación las facciones o actitudes al realizar la actividad, su atención y comprensión para cambiar o dar más actividades y tiempo al tema.

También me permito corregir y reflexionar con los alumnos algunos errores de procedimiento en actividades, dejar alguna nota o bien de forma verbal reconocer el esfuerzo por mejorar su trabajo.

Los alumnos comentar el agrado o dificultad de algunos de los productos que elaboraron de ese tema de clase.

Estoy ideando implementar una hoja de autoevaluación, actitudinal, conceptual y procedimental: Donde ellos valorarán día a día si trabajaron las actividades durante la jornada escolar en tiempo y forma, si mantuvieron limpio su lugar, su comportamiento adecuado, ¿qué aprendieron y qué les gusto de la jornada escolar?, ¿cómo se sintieron el día de hoy o qué emoción prevaleció en su día?

Conclusión:

Considero importante no dejar esa mala expectativa de la evaluación o inseguridad (al escuchar la palabra) de mis alumnos, tratando de considerar sus emociones como nos recomienda hoy en la NEM, de tal forma que un número no los haga pensar ni definir la valoración o esfuerzo que ellos hacen sobre sus aprendizajes, evitando así poner números a sus trabajos, considero oportuno solamente revisar, hacer las observaciones correspondientes, explicárselas al alumno, si debe corregir algo o no, incentivar a que lo haga, reconocer y darle comentarios que fortalezcan y motiven su trabajo. De tal forma el alumno inicie el desarrollo de la reflexión crítica sobre su

desempeño y la conformidad con el mismo si es satisfactorio para él o no.

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					