

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

El plan 2022, permite, la autonomía profesional, desde el codiseño y plan sintético de cada escuela, ya que permite seleccionar contenidos y PDA, que impacten en la realidad del lugar. Derivado de ello, el plano didáctico se crea con la autonomía y con el objetivo de solucionar la problemática, con actividades y secuencias que profundicen de manera directa o indirecta tal problemática, lo que permite, que la evaluación se lleve de manera continua y permanente, ya que con cada proyecto realizado, se realización productos de evidencia en formación para su análisis y evaluó, con diferentes técnicas e instrumentos, la más empleada actualmente es la rúbrica desde la dimensión docente ya que permite tener un “control estandarizado” de las características de cada producto, cada proyecto se evalúa con diferentes rubricas por alumno, esto permite de adecuaciones o modificaciones para que cumpla con los objetivos propuestos, se elabora previo a la entrega de los proyectos, e incluso se da a conocer a los estudiantes la manera en la que serán evaluados para crear conciencia y responsabilidad de la entrega que realizaran. Durante el desarrollo del proyecto

se trabajan actividades que permiten observar el avance en cuanto al conocimiento con simples juegos, canciones, reflexiones, preguntas detonantes y con ayuda de la observación directa y sistematización posterior al final del proyecto permite una evaluación que forma, ya que diariamente se observa el avance, se corrige, se prevén situaciones en el plano didáctico, para dar ser consciente en el avance de cada alumno.

Por otro lado, la dimensión centrada en el alumno, y tratando de concientizar los avances en cada entrega de proyecto se realiza una actividad de cierre, donde a través de cuestionarios, plenarias de participación, con cantos y juegos se trabaja con preguntas que orienten hacia la evaluación ¿Qué aprendí? ¿Di lo mejor de mí? ¿Dónde puedo utilizar este nuevo conocimiento?, preguntas que encausen un pensamiento reflexivo del conocimiento que se revisó a lo largo del proyecto.

<b>Instrumento para evaluar el PTP 2</b>					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= <b>Insuficiente</b> 15= <b>Suficiente</b> 20= <b>Satisfactorio</b> 25= <b>Destacado</b>					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES

<p>Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.</p>					
<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					