

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y celebrar los logros • Potenciar los refuerzos verbales como comentarios halagadores, bromas, sentido del humor • Conversar amigablemente 	<ul style="list-style-type: none"> • En las participaciones que haga de manera correcta, en la revisión de trabajos y que sea un trabajo completo y con todos los requerimientos, mencionarles que lo está haciendo muy bien, decirle que ¡Si se puede! ¡Que va por buen camino! • Ser observadora, de manera respetuosa, hacer comentarios, positivos respecto a su higiene personal, o persona, ¡que bien te vez hoy! ¡Te esforzarse hoy en tu imagen! ¡Hoy te quedo super tu peinado! • Involucrarse activamente en la conversación, cuando el alumno tiene interés en platicarte, evitar ignorarlo, o darles por su lado.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados La experiencia que trabaje, fueron varias,</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

<p>Converse activamente con mi alumno, respecto a las actividades que hace después de la escuela.</p> <p>Cuando un alumno se acerco a revisar la tarea le mencione que ¡Olía muy bien! Me dijo que estaba estrenando perfume nuevo de Amazon</p> <p>Cuando un alumno que cotidianamente entrega sus trabajos incompletos, y el día que termina y son entregados de manera correcta, le digo a el personalmente ¡Yo se que tu puedes, lo has hecho muy bien hoy! ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	
<p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>Las emociones marcan, y siempre trato de cuidar promover emociones positivas en mis estudiantes. Y creo que son el hecho de interesarse en la conversación que ellos ofrecen, marca la diferencia, se sientes válidos y escuchados.</p> <p>Por otro lado motivarlos, constantemente decirles que espero mucho de ellos y al final del día decirles que si se puede, y ver su cara una sonrisa es salario emocional,</p>	<p>Motivarlos, y contagiarlos de buen ánimo, no solo hará que aprendan, sino que ese aprendizaje los haga sentirse bien con ellos mismos, sentir orgullo de lo que hacen y no hacen para estar cada vez mas cerca de la autonomía y felicidad,</p>

Instrumento para evaluar el PTP

1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp

1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar	

El texto carece de la reflexión de la práctica.

emocional.

la evaluación formativa.

aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.

Instrumento para evaluar el ptp

1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	