

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

La implementación de la retroalimentación formativa ha proporcionado a mis estudiantes varias experiencias enriquecedoras. Al recibir comentarios detallados, han aprendido a identificar sus logros y reconocer las áreas que necesitan

COEVALUACIÓN.

La coevaluación es una práctica evaluativa en la que los estudiantes evalúan el trabajo de sus compañeros. Este proceso fomenta la colaboración y el aprendizaje entre pares, ya que permite a los estudiantes reflexionar sobre los criterios de calidad y comprender mejor sus fortalezas y áreas de mejora. La coevaluación promueve la autonomía y el sentido crítico, además de ayudar a desarrollar habilidades como la empatía y la comunicación efectiva. Suele utilizarse en actividades grupales o proyectos colaborativos para complementar la retroalimentación docente.

Indicaciones: marca con una (X) la opción que señale cómo realizó las actividades tu compañero de equipo.

Tema: <i>Artes</i>			
Aspectos	Siempre	Niveles A veces	Se le dificulta hacerlo.
Participa en la toma de acuerdos del equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Cumple con las tareas y comisiones asignadas.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Participa en todas las actividades realizadas por el equipo.		<input checked="" type="checkbox"/>	
Apoya a los compañeros que lo necesitan.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Colabora en la presentación del producto final.		<input checked="" type="checkbox"/>	

Retroalimentación:

Mi compañero cumple con lo que se le pide pero se distrae y ya no alluda al trabajo, pero si lo apoyamos hace un buen trabajo.

COEVALUACIÓN.

La coevaluación es una práctica evaluativa en la que los estudiantes evalúan el trabajo de sus compañeros. Este proceso fomenta la colaboración y el aprendizaje entre pares, ya que permite a los estudiantes reflexionar sobre los criterios de calidad y comprender mejor sus fortalezas y áreas de mejora. La coevaluación promueve la autonomía y el sentido crítico, además de ayudar a desarrollar habilidades como la empatía y la comunicación efectiva. Suele utilizarse en actividades grupales o proyectos colaborativos para complementar la retroalimentación docente.

Indicaciones: marca con una (X) la opción que señale cómo realizó las actividades tu compañero de equipo.

Tema: <i>Artes</i>			
Aspectos	Siempre	Niveles A veces	Se le dificulta hacerlo.
Participa en la toma de acuerdos del equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Cumple con las tareas y comisiones asignadas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
Participa en todas las actividades realizadas por el equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Apoya a los compañeros que lo necesitan.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Colabora en la presentación del producto final.	<input checked="" type="checkbox"/>		

Retroalimentación:

Necesita ayudar en lo que se le encarga, apoyandolo puede mejorar. Pero es muy buen compañero si necesitas ayuda.

mejorar. Esto les ha permitido desarrollar habilidades de autoevaluación y fomentar una actitud más crítica hacia su propio aprendizaje. Además, el proceso de coevaluación entre compañeros ha contribuido a que se valoren mutuamente, se escuchen y respeten diferentes perspectivas, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo y aumentando su sentido de responsabilidad hacia su propio progreso académico.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.
Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

HETEROEVALUACIÓN.

La heteroevaluación es un tipo de evaluación en la que una persona (como el docente) evalúa el trabajo o desempeño de otra, en lugar de que el estudiante evalúe su propio trabajo (autoevaluación) o el de sus compañeros (coevaluación). En un contexto educativo, la heteroevaluación permite al docente proporcionar retroalimentación objetiva, identificar logros y áreas de oportunidad, y establecer criterios claros de evaluación para ayudar a los estudiantes a mejorar su aprendizaje.

Criterios por evaluar	Descripción del Desempeño	Nivel de Cumplimiento		
		Excelente	Adecuado	Requiere Mejora
Organización del Equipo	El equipo organizó sus tareas, asignando roles y responsabilidades de forma clara para todos los integrantes.		X	
Colaboración y Comunicación	Los integrantes mantuvieron una comunicación respetuosa y colaboraron activamente durante el proyecto.			X
Cumplimiento de Plazos	El equipo entregó sus avances y el proyecto final en los plazos acordados.		X	
Calidad del Producto Final	El proyecto final refleja esfuerzo, comprensión y calidad en los contenidos presentados.		X	

Retroalimentación: Los alumnos de este equipo retomaron un tema muy importante para el ecosistema, recabaron la información más relevante del tema; sin embargo, necesitan mejorar su comunicación y trabajo colaborativo, realizando diversos trabajos así podrán comprender el trabajo colaborativo.

HETEROEVALUACIÓN.

La heteroevaluación es un tipo de evaluación en la que una persona (como el docente) evalúa el trabajo o desempeño de otra, en lugar de que el estudiante evalúe su propio trabajo (autoevaluación) o el de sus compañeros (coevaluación). En un contexto educativo, la heteroevaluación permite al docente proporcionar retroalimentación objetiva, identificar logros y áreas de oportunidad, y establecer criterios claros de evaluación para ayudar a los estudiantes a mejorar su aprendizaje.

Criterios por evaluar	Descripción del Desempeño	Nivel de Cumplimiento		
		Excelente	Adecuado	Requiere Mejora
Organización del Equipo	El equipo organizó sus tareas, asignando roles y responsabilidades de forma clara para todos los integrantes.		X	
Colaboración y Comunicación	Los integrantes mantuvieron una comunicación respetuosa y colaboraron activamente durante el proyecto.		X	
Cumplimiento de Plazos	El equipo entregó sus avances y el proyecto final en los plazos acordados.			X
Calidad del Producto Final	El proyecto final refleja esfuerzo, comprensión y calidad en los contenidos presentados.		X	

Retroalimentación: Los alumnos de este equipo escogió un tema muy interesante. Debido a su complejidad aún hay aspectos en los que deben mejorar, mayormente el de trabajo colaborativo.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Desarrollar la retroalimentación formativa en mi práctica docente me ha brindado experiencias valiosas y aprendizajes profundos sobre cómo apoyar el crecimiento autónomo de los estudiantes. He aprendido que la retroalimentación constante y detallada permite a los alumnos comprender sus fortalezas y áreas de mejora, generando una mayor autoconfianza. Observar cómo los estudiantes revisan y mejoran sus trabajos me ha demostrado el poder de un acompañamiento centrado en sus procesos de aprendizaje, más allá de los resultados. Además, incluir estrategias de autoevaluación y coevaluación fomenta una cultura de autoanálisis y colaboración, clave para la formación integral.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

