

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Retroalimentación constructiva. 2. Establecimiento de metas alcanzables. 3. Fomentar la autoevaluación. 4. Celebrar el esfuerzo. 5. Dar oportunidad de mejora. 6. Ambiente de evaluación positivo. 7. Individualización de la evaluación. 8. Uso de evaluaciones formativas. 9. Modelos de autoafirmación. 10. Desarrollo de una mentalidad de crecimiento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar comentarios positivos y específicos sobre los avances del estudiante, centrándose en los esfuerzos y los logros en lugar de los errores. 2. Ayudar a los estudiantes a fijar objetivos claros y realistas para que puedan ver sus progresos y sentirse competentes. 3. Involucrar a los estudiantes en la reflexión sobre su propio aprendizaje, destacando sus fortalezas y áreas de mejora. 4. Reconocer y valorar el esfuerzo y la perseverancia, no solo los resultados, para que los estudiantes se sientan motivados por el proceso, no solo por las calificaciones. 5. Reconocer y valorar el esfuerzo y la perseverancia, no solo los resultados, para que los estudiantes se sientan motivados por el proceso, no solo por las calificaciones. 6. Permitir a los estudiantes revisar y mejorar sus trabajos o respuestas tras la evaluación inicial, para fomentar el aprendizaje y el crecimiento personal. 7. Crear un clima de evaluación donde se perciba como una oportunidad de aprender y no de juzgar o castigar. 8. Adaptar las evaluaciones a las diferentes habilidades y estilos de aprendizaje de los

	<p>estudiantes, para que se sientan reconocidos en su singularidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Aplicar evaluaciones que permitan al estudiante ver su progreso continuo, en lugar de centrarse únicamente en el resultado final. 10. Utilizar actividades donde los estudiantes expresen cosas positivas sobre ellos mismos y su trabajo, para construir una autoimagen positiva. 11. Enseñar a los estudiantes que los errores son parte del aprendizaje, y que sus habilidades pueden mejorar con esfuerzo y dedicación.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>En el aula, llevé a cabo la estrategia de proporcionar retroalimentación constructiva a los estudiantes después de cada actividad evaluativa. En lugar de centrarnos solo en los errores, se resaltaron sus fortalezas y se ofrecieron sugerencias específicas para mejorar en las áreas donde presentaron dificultades. Posteriormente, se les dio la oportunidad de corregir y mejorar sus trabajos en base a los comentarios recibidos.</p> <p>Los resultados fueron muy positivos. Al recibir retroalimentación detallada y comprensiva, los estudiantes comenzaron a ver sus errores como oportunidades de crecimiento, en lugar de fracasos. Esto incrementó su motivación y confianza, ya que sabían que podían mejorar y aprender de sus errores. El clima en el aula se volvió más colaborativo y menos ansioso, lo que favoreció la disposición para aprender y participar activamente en clase. Los estudiantes se sintieron valorados y comprendidos, lo que fortaleció su</p>	<p>Durante la implementación de la estrategia de retroalimentación constructiva en el aula, observé que tener en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos impacta de manera positiva tanto en su desarrollo académico como personal. Cuando los estudiantes se sienten respaldados y comprendidos, se muestran más abiertos al aprendizaje y enfrentan las evaluaciones con menos temor y ansiedad. Al reconocer sus logros y acompañar las críticas con sugerencias claras de mejora, los estudiantes perciben que sus esfuerzos son valorados, lo que fortalece su confianza y autonomía.</p> <p>Además, el ambiente del aula mejoró notablemente, generando un espacio colaborativo donde el error fue visto como parte del aprendizaje y no como una falla. La posibilidad de corregir y aprender de sus errores les permitió a los estudiantes seguir esforzándose y sentir que</p>

autoestima y su compromiso con las tareas escolares.

Además, aquellos que en un principio no se sentían tan seguros en sus habilidades matemáticas comenzaron a mostrar mayor autonomía y voluntad de mejorar, sabiendo que tenían el espacio para hacerlo. El ciclo de retroalimentación y mejora no solo promovió el aprendizaje, sino que también impulsó una actitud más positiva frente a las evaluaciones.

tenían el control de su aprendizaje, lo que incrementó su sentido de eficacia.

Importancia de considerar las emociones en los procesos evaluativos:

Es esencial tener en cuenta las emociones de los estudiantes durante la evaluación, ya que influye directamente en su bienestar emocional y rendimiento académico. Evaluar únicamente con base en resultados sin considerar las emociones que provoca puede generar estrés, miedo y desmotivación. En cambio, cuando se sienten emocionalmente apoyados, los estudiantes desarrollan una mejor relación con el aprendizaje, lo que fomenta una actitud positiva hacia las evaluaciones y los desafíos.

Al considerar las emociones, se refuerza la autoestima y se fortalece la capacidad de resiliencia de los estudiantes, favoreciendo el aprendizaje a largo plazo. Cuando los estudiantes sienten que pueden superar las dificultades, están más dispuestos a perseverar, participar activamente y asumir riesgos sin miedo a equivocarse.

En conclusión, la evaluación debe ir más allá de medir el rendimiento académico, proporcionando también oportunidades para el crecimiento emocional y el desarrollo integral, asegurando una experiencia educativa enriquecedora y un aprendizaje significativo.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	