

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Miriam Rocío Suaste Zárate

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. Dar un tiempo para compartir alguna experiencia que haya sido importante para ellos durante el fin de semana o algún otro día de la semana. 2. En el reglamento incluir “Respetar las emociones de mis compañeros” 3. Preguntar cada día ¿qué emoción es la que sienten el día de hoy? 4. Reconocer su esfuerzo después de realizar alguna actividad. 5. Mencionar al inicio de las actividades que no tiene nada de malo si nos equivocamos.	1. Los días lunes, formar un círculo dentro del salón de clases y, quien lo desee, levantará la mano y expresará alguna experiencia que desee compartir con sus compañeros. 2. Dentro del calendario que se estableció con los niños a inicio del ciclo escolar, incluir la de “Respetar las emociones de mis compañeros”, leerla diariamente y explicar su significado. 3. Como parte de las actividades cotidianas, preguntar ¿cómo te sientes el día de hoy? ¿por qué?, si algún niño expresa que se siente triste tratar de apoyarle a gestionar su emoción y preguntarle al final de la jornada nuevamente cómo se siente. 4. Durante la mañana de trabajo, reconocer de manera personal el esfuerzo de los niños al realizar las actividades. 5. Al explicar la actividad, mencionar que si nos equivocamos no pasa nada, que estamos en la escuela para aprender.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas Me siento satisfecha con los resultados de las estrategias utilizadas, considero que han apoyado a mis alumnos en su parte emocional y

	esto permite tener un mayor avance en la parte académica. ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Durante esta semana, implemente la estrategia 2, 4 y 5 mencionadas en la pregunta anterior. En la estrategia número 2 dudaba un poco que fuera a ser funcional, pero me sorprendió ver lo perceptivos que son los niños ante las diferentes emociones que pueden llegar a observar con sus compañeros y los empáticos que están siendo con ellos ya que evitan burlarse y les apoyan; esta reacción de los niños fue bastante gratificante para mí. En la estrategia número 4, es algo que siempre he procurado realizar y he observado que ellos muestran emoción ante el reconocimiento de su esfuerzo y esto les permite seguir avanzando. La estrategia número 5 es algo que he implementado porque cuando preguntaba algo a niños en específico, respondían: “no sé” y al yo decirles que lo intenten y si se equivocan no pasa nada, al contrario que pueden corregir y de eso aprender porque por eso se está en la escuela, adquieren seguridad.	Considero que el tomar en cuenta las emociones de los niños durante la clase es de vital importancia porque depende de estas cómo es que los niños reaccionen ante las actividades. Hay ocasiones en que los niños llegan tristes por diversas situaciones que ocurren en casa y no quieren trabajar, por eso, es importante saber esas situaciones para saber como docentes la manera correcta de apoyarles.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	