

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Mayra Julieta Suárez Villaseñor

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. Crear ambientes seguros en los salones de clase 2. Incluir autoevaluaciones 3. Trabajos en equipo 4. Implementar actividades para celebrar y elogiar a los alumnos 5. Pláticas a los padres de familia por parte de USAE.	1. Los salones de clase son el segundo lugar donde la mayoría de los alumnos pasan más tiempo, por ello deben de sentirse cómodos ahí para que esto les permita compartir sus emociones, sentimientos y pensamientos, sin miedo a ser juzgados. 2. Las autoevaluaciones permiten a los alumnos analizar las emociones que tuvieron durante el proceso de aprendizaje. Además, les permitirá identificar sus fortalezas y áreas a trabajar. Lo anterior ayudara a que el alumno mejore su confianza al momento de reconocer sus habilidades en lugar de enfocarse solo en lo negativo. 3. Los trabajos en equipo permiten valorar las fortalezas y debilidades de cada integrante. Ayudando a que cada uno de los alumnos se sienta valorado y necesario. Además, trabajar de esta manera ayuda a los estudiantes a ser más compresivos y empáticos con los demás. 4. Incluir actividades o prácticas de elogio a los alumnos ayuda a mejorar la autoestima de los alumnos. El poder de la palabra puede crear cambios enormes en los alumnos, un regaño o un grito puede desmotivar a nuestros alumnos, pero un alago o una felicitación puede impulsar los a seguirse superándose y dar lo mejor de sí mismos.

	5. El área USAE cuenta con personal capacitado para dar pláticas a los padres de familia sobre el manejo de emociones de padres y alumnos a las que se enfrentan cuando se hace el proceso post entrega de calificaciones. Además, de fomentar empatía con el esfuerzo de sus hijos son importar la calificación formativa.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
 Implementar actividades para celebrar y elogiar a los alumnos Llevo la mayor parte de este ciclo escolar intentado implementar elogios a mis alumnos cuando se esfuerzan en alguna actividad, sin importar que el resultado no sea el esperado. En mi materia que es inglés, es muy importante darles seguridad y apoyo a mis alumnos ya que la mayoría se sienten apenados al momento de hablar, algunos incluso le tienen miedo. Llegué a notar un cambio en la participación de algunos alumnos, tuve mayor cantidad de voluntarios en actividades de lectura o práctica oral. Aun me faltan alumnos, pero espero que con paciencia de palabras de aliento cada vez sean más. Para mí es muy grato ver que mis alumnos disfrutan mis clases y no que las vean con miedo o repudio. Ver a mis estudiantes esforzarse me motiva a seguir con esta estrategia.	Es muy importante tomar en cuenta las emociones de nuestros alumnos ya que estas pueden ser las causantes de baja autoestima, desmotivación y estrés. Cuando algo no está bien en las cabecitas de nuestros alumnos, no son capaces de dar su mejor versión en sus estudios. Una sola emoción es capaz de hacer eso, tengo alumnos que son muy inteligentes y estudiosos pero los nervios en exámenes o presentación frente a grupo les dejan los pensamientos en blanco. No podemos tener solo alumnos de 10 debido a las diferentes habilidades y capacidades, pero si podemos tener alumnos felices y sanos que tengan control de sus emociones.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	