

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Actualmente laboro en preescolar segundo grado donde los pequeños se encuentran entre los 3 años por cumplir 4 y donde la mayoría de ellos están viviendo sus primeras experiencias escolares, por ello es de suma importancia iniciar desarrollando la evaluación formativa dando sentido que a través del error podemos ampliar el conocimiento realizando diversas actividades y haciendo uso de distintas estrategias que se pueden poner en practica las veces que sean necesarias hasta que los alumnos logren resolver el conflicto cognitivo al que se le presenta, en general en las actividades desarrollas en el aula una de las estrategias que uso para comenzar a desarrollar su autoevaluación son mencionar al inicio en que consiste la actividad o que producto se pretende obtener por ejemplo si se pretende armar o construir una serpiente usando pinzas o también llamados pericos para la ropa, se hace una demostración del producto, y los alumnos ponen en practica diferentes estrategias de armar su serpiente, con lo que respecta a que el alumno desarrolla la psicomotricidad fina, al estar ejerciendo la fuerza, y cuando los alumnos presentan dificultades para el desarrollo de la actividad al preguntarse y ayudarse unos con otros generan coevaluación y heteroevaluación, y en esos momentos la actividad se vuelve fructífera porque existe el aprendizaje entre pares, y para finalizar la actividad de manera voluntaria los alumnos cuentan las pinzas que contiene sus serpientes y abre un panorama amplio de posibilidades para dar continuidad, como resolución de problemas matemáticos que implican agregar, quitar e igualar, ampliar su conteo oral, incluso mencionar cual presenta mayor o menor longitud, porque, y es ahí donde a través de los tres momentos de evaluación formativa los docentes vamos reflexionando sobre los intereses y necesidades de los alumnos para continuar planeando situaciones en el programas analítico. Es así como los se involucra a los alumnos en el centro de la evaluación formativa, haciéndolo coparticipe en todos los procesos, usando estrategias diversificadas para atender los estilos de aprendizaje de los alumnos, y realizando actividades con diversidad de materiales donde ellos sean los actores principales del desarrollo de las mismas, promoviendo en los

alumnos la reflexión de como lograron sus aprendizajes o como lograron desarrollar la actividad, respetando y modificando sus estrategias según lo que consideren que hace falta, es así como los alumnos cada vez es más autónomo de sus propios aprendizajes.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					