

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: ROSA ADRIANA SUÁREZ JUÁREZ

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
*Proponer de manera paulatina actividades que den pie y ayuden a los alumnos a identificar y reconocer sus emociones, como lo sienten de manera física, cuales son las causas y como puede regularlas. Autentificar las emociones, ayudar a que nombren lo que sienten, que reflexione; por qué se siente así y qué puede hacer para superarlas, ayúdale a tolerarlas. Tienen que sentirse cómodos con sus emociones y para aprender a manejarlas y resolverlas, hay que aceptar que existen y están para algo. De esta manera se desarrolla la empatía.	* A través de actividades grupales como el círculo de la amistad el cual consiste en que todos los alumnos anotaran su nombre, después se colocan en una cajita y se sientan en círculo, cada alumno tomara un papelito y leerán o identificarán con ayuda el nombre de su compañero, y es momento de mencionar características positivas de dicho compañero, pueden ser físicas o actitudinales positivas, se va pasando la cajita hasta que todos los compañeros hayan descrito verbalmente a uno de sus compañeros; con esta actividad los alumnos desarrollan su autoestima, confianza y seguridad al escuchar sobre como los perciben los demás compañeros de su grupo, creando lazos de amistad y respeto, pero sobre todo de amor propio, porque se les reconoce de manera grupal si virtudes aprendiendo a través de la diferencia con los demás. Para dar continuidad en casa se puede trabajar una actividad con su familia, en donde con ayuda de todos los integrantes de la familia se elabora un dibujo de una estrella puede ser del tamaño de una cartulina, y en cada pico los integrantes de la familia dibujan alguna característica o percepción positiva que tienen del alumno, y el alumno puede escribir lo que su familiar le está indicando con su dibujo, al llegar al preescolar el alumno a través del lenguaje oral, expone su estrella frente

* A través de la auto reflexión sobre como realizo las actividades, y lo que provoco en él, como comenzó la actividad, que siguió después y al final como lo culmino, y que identifique dentro de ese proceso las actividades que le resultaron mayor esfuerzo y porque, concluyendo que los procesos son diferentes en cada uno y la importancia es el esfuerzo y el producto que obtuvo.	al grupo, y es ahí cuando el alumno experimenta, el sentimiento de pertenencia a un grupo social como la familia y la amistad en el aula, en donde es escuchado, y valorado, además del desarrollo del autoestima y seguridad que traslada de su entorno familiar al escolar. * Elaboración de una línea del tiempo, por año por ejemplo con fotografías que tengan a la mano o bien con ayuda de papá o mamá elaboración de dibujos sobre cómo ha sido su crecimiento con el paso del tiempo; esta actividad con el fin de ayudar a reflexionar sobre sus logros, avances y cambios en función a su edad, en esta actividad los alumnos aprenden a reflexionar sobre lo que hacían de bebés, cuáles eran sus actividades que pueden hacer según su edad, y cuales ahora se facilitan más por que han aprendido y desarrollado habilidades y conocimientos que más pequeños no tenían. Así como identificar algunas actividades que están próximas a realizar según su edad, por ejemplo, atarse las cintas de los zapatos, escribir su nombre, incluso hasta armar un rompecabeza, los alumnos van superando los desafíos que día a día se enfrentan dentro y fuera del aula
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
La estrategia que se desarrollo fue la línea del tiempo, los resultados que se obtuvieron fueron mas de los esperados ya que al trabajar con grupo de segundo de preescolar al inicio del ciclo ellos generalmente no comunican de manera explícita, sin embargo al ser ellos los protagonistas del trabajo desarrollaron la	En conclusión la educación emocional ayuda al desarrollo personal de los niños, además de favorecer la inteligencia emocional, las relaciones sociales y el bienestar en general, cuando los alumnos se sienten motivados por las actividades ellos responden de manera natural, sin forzar la participación y el aprendizaje, sino que es ahí

habilidad de expresión oral, más de lo común, en donde exponían con claridad lo que podían hacer cuando eran bebés de un año como tomar biberón, usar pañal, llorar, y a los dos años, algunos mencionaron que aprendieron a caminar, gatear, a decir algunas palabras como mamá, papá, después podían comer solos, caminar solos, jugar con sus juguetes, incluso montar triciclo, y mencionan que ahora que ya están en el preescolar aprenderán a escribir, dibujar y cantar, los alumnos se mostraron felices al compartir sus imágenes que por lo general fueron fotografías, estaban emocionados al sentirse escuchados, y sorprendidos porque se dieron cuenta que algunos han pasado por el mismo proceso con referencia a la realización de las actividades, los además alumnos al hacer algunos comentarios como que bonito bebe, es hermoso, mira como gatea, o como camina, los alumnos fortalecieron su autoestima y autoconcepto de saber que son capaz de realizar todas esas y muchas mas actividades, mencionando que ya son grandes, fuertes y muy inteligentes.

donde existe el aprendizaje significativo, por ello es de suma importancia que los docentes pongamos en practica una gran variedad de competencias emocionales como la empatía, autoconciencia emocional, habilidades de comunicación emocional, autorregulación emocional, resiliencia, dichas competencias motivaran a los alumnos para seguir aprendiendo, porque se genera un ambiente de confianza, sintiéndose competentes, para hacer lo que se espera de ellos, perciben vínculos estables entre las acciones y el logro, tienen un claro sentido del propósito de las actividades, experimentan a través de sus emociones que contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus necesidades e intereses.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	