

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Mi labor la disfruto día con día, lo llevo de la siguiente manera: siempre a mis alumnos trato de tener una relación estable, vínculo de confianza y sobre todo crear poco a poco la confianza en ellos mismo que muchas veces son sus mismos padres, maestros o personas alrededor con las cuales conviven a diario.

La escuela debe de ser el lugar más seguro para los niños, donde ellos puedan expresar, aprender, comunicar, socializar con todas las personas con las que se relaciona, siempre teniendo en cuenta muchos valores como: respeto, honestidad, tolerancia, empatía, dignidad, amistad entre muchos más los cuales nos hacen mejores personas día con día.

Un alumno es tan capaz de desarrollar un excelente aprendizaje en las manos correctas de un buen maestro (preparado, abierto al cambio y motivador para apoyar a sus alumnos), nuestra labor es primordial para cada uno de ellos.

Los alumnos y cualquier persona aprenden de diferentes maneras, las cuales enriquecen la labor docente de cada uno de nosotros y sobre todo estimula el aprendizaje de las demás personas por aprender.

El trabajar el equipo, en parejas o tercias hace que fomenten en aprendizaje y los diversos valores ya mencionados con anterioridad.

Las metodologías pueden ser muchísimas las cuales pueden apoyar con un mejor resultado el aprendizaje.

Un primer momento podría ser de manera individual la introspección de algún tema, qué sabes o qué te dice algún tema puesto en la mesa, alguna pregunta para indagar. Como segundo momento socializo con mi equipo los pensado y doy a saber mi punto de vista para la elaboración o trabajo en equipo.

El producto se va elaborando de acuerdo con lo comentado e investigado por cada uno de los integrantes del equipo.

El profesor propone alguna opción de trabajo final pero también cada uno de ellos equipos puede ser libre de elegir la manera de dar a conocer su tema, creando confianza en el trabajo, honestidad y empatía con los alumnos y en la misma manera creando responsabilidad en ello.

La evaluación formativa se da en todo momento.

Seguimiento y guía de aprendizaje.

Observación y coevaluación.

Autonomía.

Transformar a la comunidad donde tu vives.

Colaborativa

Pensamiento crítico

Trabajar en el error para mejorar.

Retroalimentar a los alumnos.

Fortalecer el vínculo con el maestro entre muchos más.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					