

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
- Motivación inicialmente con mis alumnos - Hacer sentir a mis alumnos que la escuela es el lugar más seguro donde él puede estar. - Apoyarlo y hacerlo sentir seguro y confiado al realizar las actividades, sin temor a que se burlen o lo rechacen en cualquier situación. - Que mis alumnos sepan que, a mí, como docente, me gusta y disfruto estar con ellos y ser presente en su proceso de aprendizaje.	Nunca dejarlos atrás, al contrario, seguir apoyándolos en cada una de sus necesidades, positivos y proactivos ante las situaciones. Es el espacio en donde los alumnos son capaces de ser ellos mismos de una u otra manera por eso es tan importante ser el espacio más seguro para ellos. Que les guste asistir, disfruten cada una de las actividades que realicen y sobre todo darles la confianza para expresarse de buena manera. Platicar con el alumno para ser conscientes de la situación en la que se presenta, sin embargo, son tan capaces de realizar todo lo que se propongan. Poner en practica las situaciones de expresión oral para ir desarrollando sus capacidades. Que me conozcan como maestra y como ser humano, expresar y comunicar lo mucho que me gusta mi labor, porque lo que hago todos los días lo hago con gusto y alegría.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

- Motivación (siempre se obtiene buenos resultados, la mejor dinámica para trabajar con los niños) en todo momento para obtener mejores resultados.
- Crear un espacio seguro para cada uno de mis alumnos.
- Crear y favorecer con dinámicas, la expresión oral es parte fundamental para la confianza en los alumnos entre alguien más.
- Mostrar y evidenciar el gusto por estar con ellos en el aula aprendiendo y reaprendiendo.

Es muy importante, de tal manera que el alumno se crea expectativas diferentes y no solamente el valor de una calificación.

Aprender, analizan y aprenden de sus errores al momento de ellos poder evaluar cada uno de sus actividades y el uso de las emociones es tan factible que de ahí deriva el hecho de obtener un buen aprendizaje en cada uno de los campos en los que se desempeñan.

Un niño aburrido, triste y sin ganas quiere decir que hace falta que uno como docente cambie dinámicas, actualice su forma de interactuar y trabajar con cada uno de ellos.

Un niño feliz, a gusto y contento, logra muchos más aprendizajes y procesos los cuales puede desempeñar de una mejor manera.

Las emociones, parte primordial del ser humano en cual sentido de su vida.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone Estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	