Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La dimensión de la evaluación formativa referida a las y los estudiantes nos invita a realizar una reflexión personal que ellas y ellos realizan en forma individual y colectiva, por ejemplo en mi caso cuando realizo un proyecto, invito a mis estudiantes a realizar en pequeños grupos una discusión del tema en este caso los textos o dibujos que cada estudiante hizo sobre lo que llevó a cabo para aprender, lo que le significa el trabajo realizado y la colaboración con sus compañeras y compañeros, en ellos mismos aprenden a identificar las dificultades que presentaron y como superarlas, en este momento me encuentro dando clases de primer grado por lo que mis estudiantes hacen su evaluación reflexiva por medio de dibujos, representaciones graficas de caras felices, tristeza, asombro o duda, en donde expresan como se sintieron durante la realización de las actividades, en otros casos realizo la evaluación de manera oral en donde expresan con palabras como me siento?, ¿Cómo lo realizo? ¿le gusto o no?, otras veces lo realizo con dibujos, en donde plasman el momento de la sesión que más les gusto o no le gusto.

Estas actividades para la reflexión las promuevo por medio de preguntas detonadoras que permitan ese análisis por parte de cada estudiante.

Cabe mencionar que para realizar esta evaluación se generó y planto una realización a base de un clima de confianza, que posibilite procesos

de reflexión donde las y los estudiantes se involucren y muestren entusiasmo mientras aprenden. Si se parte de la idea de que las y los estudiantes son responsables de su aprendizaje, y por eso asisten a la escuela, entonces se requiere que asuman la responsabilidad de reflexionar sobre éste, para ayudarlos a que se comprometan con un “deseo de aprender”

En cuanto a la dimensión de la evaluación formativa para los docentes menciona que siempre tiene la influencia de las experiencias que les ha dejado el trabajo con las y los estudiantes en momentos o etapas anteriores, por lo que cabe a mi corta experiencia como docente, pero no como ser social puedo tener la posibilidad de trabajar sobre la planificación y la puesta en marcha de situaciones didácticas.

Es así como en la práctica diaria, puedo reconocer que mis planificaciones suelen tener adecuaciones necesarias cuando se lleva a cabo en el aula, escuela o comunidad, puesto que las condiciones pensadas o analizadas aun con un diagnóstico previo pueden no orientar el trabajo didáctico y la realidad que se enfrenta en el “aquí y ahora” de una situación de aprendizaje son diferentes, por la dinámica del grupo escolar y por la forma como las y los estudiantes reaccionan ante la actividad ya que suelen presentarse (entusiasmados, comprometidos, o bien, confundidos, enfadados, o desinteresados), lo que obliga a tomar decisiones didácticas en ese momento. En cuanto a mi experiencia como ser social pongo en práctica acciones del aquí y del ahora que ayudan a mis estudiantes a comprender y evaluar el proyecto, herramientas que utilizo con las noticias y hechos que veo dentro de la comunidad en la que se desenvuelven, estos ejemplos me ayudan mucho pues como lo mencione los pequeños comienzan a indagar curiosamente por medio de los hechos que pasan a su alrededor. He aquí una manera en la que se expresa la dimensión de la evaluación formativa sobre la realización de una situación didáctica.

Es así como considero que la evaluación formativa es una acción en sí misma, siendo necesario que fluya como parte de la actividad del aprendizaje en los estudiantes y que a nosotros como docentes nos ayude a encontrar los momentos que sean más oportunos para reflexionar con sus estudiantes en el aquí y el ahora.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**					
INDICADORES	**10**	**15**	**20**	**25**	**OBSERVACIONES**
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					