

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
--	---

<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar afirmaciones positivas. 2. Reinventar el concepto de error. 3. Caja del tesoro oculto. 	<p>1. Por medio de palabras, bullas de ¡si, se puede!, recompensas o reconocimientos escritos, de los logros de nuestros estudiantes, celebrar cada éxito y expresar de distintas formas el aprecio por un trabajo destacado y bien hecho. Esta práctica me ha servido mucho ya que construye una base sólida para la autoestima, fomentando un ambiente positivo, seguro y de reconocimiento, sobre todo con alumnos pequeños de primaria menor.</p> <p>2. Por medio de charlas, ejemplificadas por casos de la vida cotidiana, los estudiantes comprendan que los errores representan oportunidades para aprender. Al cultivar un espíritu de superación, los alumnos enfrentan la adversidad con valentía, perdiendo el miedo al ser señalados, al no sentirse superar ese obstáculo, estas charlas las utilizo más en pequeños de primaria alta, puesto que ya son más conscientes del reconocimiento y en su caso manejo de las emociones.</p> <p>3. El docente oculta un espejo en una caja, presentándolo como un tesoro único. Los estudiantes explorarán la caja individualmente, manteniendo en secreto lo que encuentran. Al concluir, el profesor los invita a compartir en voz alta el tesoro que descubrieron, cuestionándoles sobre lo que creen que los hace únicos, especiales e irrepetibles, me encanta así mismo poner frases positivas en mi aula (yo soy fuerte, yo soy valioso...), en donde ellos puedan ver por medio de imágenes y frases lo que son...</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Mis estudiantes se muestran</p> <p>1. En su mayoría me regalan una sonrisa, su cara se ilumina cuando escuchan un ¡muy bien, lo lograste! ¡excelente, tú puedes, sigue así!, se</p>	<p>Son de suma importancia el tomar en cuenta las emociones ya que son la razón con que se trabajan los objetivos del aprendizaje, y se actúa sobre los mismos. Todo esto nos conduce a señalar que, si se gana el corazón del alumno o de la alumna, en conceptos como</p>

sienten motivados, felices, con ganas de seguir realizando actividades posteriores.

2. En la segunda estrategia, veo en su rostro una nostalgia pues es su mayoría la aplico con alumnos ya grandes y vienen de contextos familiares difíciles, en los que nunca han escuchado un consejo, un alago o un ¡mira lo podemos hacer así, no pasa nada podemos aprender de ello!, han comentado que se sienten en confianza plena al realizar las cosas una vez que se platica con ellos.

3. Sorprendidos al observar el regalo oculto en la caja, se ve en su rostro una manera de confusión, alegría y asombro al saber que ellos eran el gran regalo, y una vez visto comienzan a expresar que sí, pueden, son valiosos y hasta uno que otro no se la cree que él, sea un gran regalo.

Mi experiencia fue que los alumnos se sorprendieron, reconocen y son capaces de identificar sus emociones, fortalezas, se valoran así mismos, pero sobre todo aprenden a reconocerse y aprender de los errores que uno mismo comete hacia su persona.

el fortalecer su deseo de aprender, generando espacios de sensación de bienestar, siendo un maestro comprometido, a enseñar y acompañar a el estudiante el aprendizaje está prácticamente asegurado una evaluación positiva y asertiva.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	