

## Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



### Reflexión de la práctica:

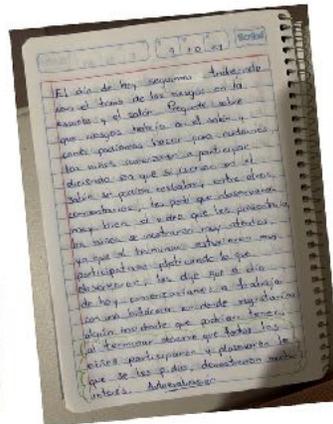
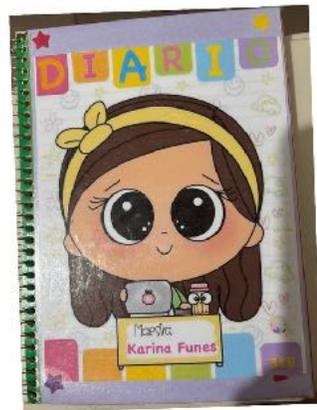
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias? La experiencia que les dejó a mis alumnos en el proyecto de “me cuido, te cuido y nos cuidamos todos” donde tenían que conocer las zonas de riesgo de la escuela y del aula, en caso de un accidente quien los podía ayudar a curarlos, el armar un botiquín en el salón de clases, etc., para los niños fue de mucha motivación, interacción con otros compañeros, capacidad para crear lo que ellos gusten.

En cuanto a sus aprendizajes fueron muy significativos, ya que los niños lograron reconocer que hay riesgos dentro y fuera del salón, al registrar en su bitácora reconocieron mejor cuales eran esos tiempos de accidentes, lo que les llegaba a suceder les motivaba para poder registrar en su bitácora, les hacia recordar algunos incidentes que podían ocurrir sino llevaban los cuidados necesarios al realizar ciertos juegos o actividades. Después de que conocieron como podían curarse en caso de un accidente y quien los podía ayudar, a donde podían acudir, recordando el centro de salud de su comunidad, ellos quisieron construir jugando una enfermería, recordaron lo primeros auxilios que deben llevar acabo en caso de un accidente, reconocieron los materiales que lleva un botiquín. Mediante el juego simbólico los niños lograr divertirse y aprender como podían llevar acabo estos cuidados, se retomaba cada sesión los temas del proyecto, haciendo que los niños reconocieran porque era importante este proyecto y para que fue realizado.

Argumenta tu respuesta.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo

(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.



**Reflexión de la práctica:**

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

- Es muy interesante y sobre todo de mucha ayuda realizar este tipo de realimentación en las actividades, ya que me permite conocer que tanto aprendió el alumno en las actividades y poder replantear algunas estrategias que hagan falta. El diario me permite retomar la autoevaluación, dándome cuenta que puedo cambiar y no para que los niños lleguen aprender cada día más cosas.

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

- En las evidencias que salieron de los trabajos realizados me ayudaron a conocer que los niños si habían aprendido de las actividades hechas en clase, al final cuando estuvieron realizando los juegos, también me ayudo a conocer como los niños si identificaron el trabajo que hace una enfermera y lo que hacen en el centro de salud.
- En base el clima de empatia, motivación, actividades retadoras, ayuda a que los niños despierten su deseo por seguir aprendiendo y conocer más sobre el entorno que los rodea, ya que el juego ayuda que quieran seguir aprendiendo.

Argumenta tu respuesta.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADORES	Insuficiente 1	Suficiente 3	Satisfactorio 4	Destacado 5	OBSERVACIONES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	

<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Presenta un texto que narra la práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.</p>	<p>Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.</p>	<p>Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.</p>	<p>Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.</p>
<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.</p>	<p>Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.</p>	<p>Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.</p>	<p>Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.</p>