

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos
dimensiones de la evaluación formativa**

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Dimension 1

En cuanto al trabajo que realizo con mis alumnos de preescolar considero que es de suma importancia que yo comience un ambiente de confianza, empatía con mis alumnos, de esta manera ellos pueden acercarse a preguntar sino entienden como deben de realizar la actividad que les estoy solicitando.

Al comenzar a trabajar alguna actividad siempre estoy caminando alrededor de las sillas y mesas para saber si los niños están trabajando en la actividad o si hace falta que los vuelva a orientar en como deben de trabajar la actividad, de esta manera se pueda crear un vinculo más cercano y de confianza, haciendo ver cual es la mejor manera de realizar su trabajo y que si se equivoca puede volver intentarlo las veces que sean necesario hasta que lo logre.

Una vez que yo observe que el niño realizo sus trabajos durante varias intentos los felicito para que se sienta motivado y en otras ocasiones sienta seguridad al realizarlo.

Para que los niños logren los aprendizajes estipulados en el programa, busco actividades que los niños se sientan interesados, motivados, emocionados por seguir aprendiendo del tema, lo relaciono con algunos juegos que ellos puedan sentirse atraídos, realizando algunas preguntas que los lleven a una retroalimentación del tema, logrando sus aprendizajes.

Dimension 2

Al llevar a cabo esta parte de la dimensión, centrada en el alumno, busco que en las actividades los niños reflexionen en base a algunas preguntas que les realice del algún tema y me enfoco en temas centrados en parte a lo que la comunidad tiene y los rodea.

Durante estos días, trabaje con los niños el tema sobre las zonas de riesgo en mi escuela, en la cual comenzamos hablando sobre cuales son esas zonas en las que nos podemos identificar que podemos tener accidentes, después de ver videos y algunas imágenes los niños iban reconociendo esos lugares, permitiendo que entre ellos reconocieran y platicaran cuales zonas eran de riesgo para ellos y cuáles no, cuales podían hacer y cuales no.

Conforme íbamos adentrando al tema los niños iban registrando en una bitácora algún accidente que se les llegara presentar en la escuela o en su casa, fue muy interesante observar como los niños lograron identificar cuales eran esos accidentes y como los podrían evitar. Conforme me los entregaban les preguntaba que era lo habían dibujado y yo les escribía para recordar sobre lo que iban diciendo.

Después de que se trabajó en esto, llegó la parte en la que los niños armaron un botiquín, de igual manera reconocieron cuáles son los elementos que tenía y cómo era que los podían usar, cada niño realizó su propio botiquín con imágenes.

Para poder percatarme si los niños habían logrado este aprendizaje, se realizó un juego de la enfermería en donde los niños tenían que traer sus propios muñecos para poder practicar como poder curar.

A los niños les gustó la actividad en donde ellos mismos aplicaron los conocimientos para poder ayudar a alguien si se caía, se torcía el brazo, se pegaba, que era lo que podía hacer para ayudar a alguien más.

Fue interesante como esta actividad de juego ayudó para que los niños reconocieran mejor la importancia de cuidarse y cómo podían hacerlo.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					