

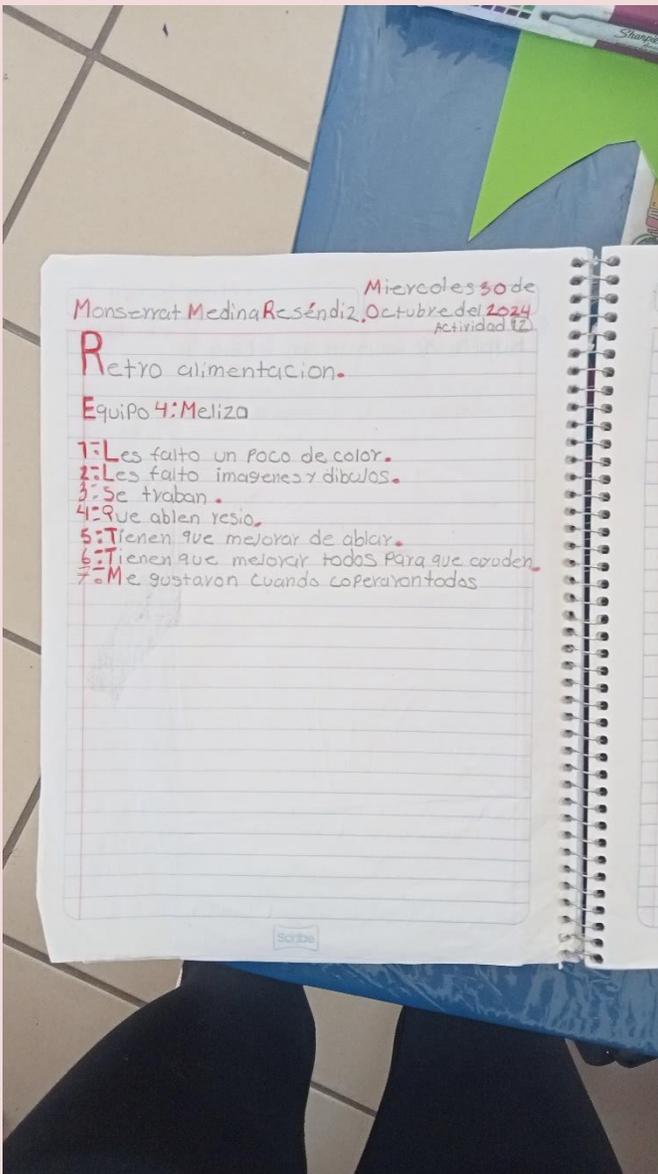
## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

**Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.**

**PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.**

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

La actividad que se evaluó fue la exposición del proyecto EN DEFENSA DE LA SOBERANIA De la cual los alumnos expusieron varios temas, sobre las diferentes intervenciones que hubo en esa época, se les proporciono por equipo una rubrica para que de equipo a equipo se evaluaran.

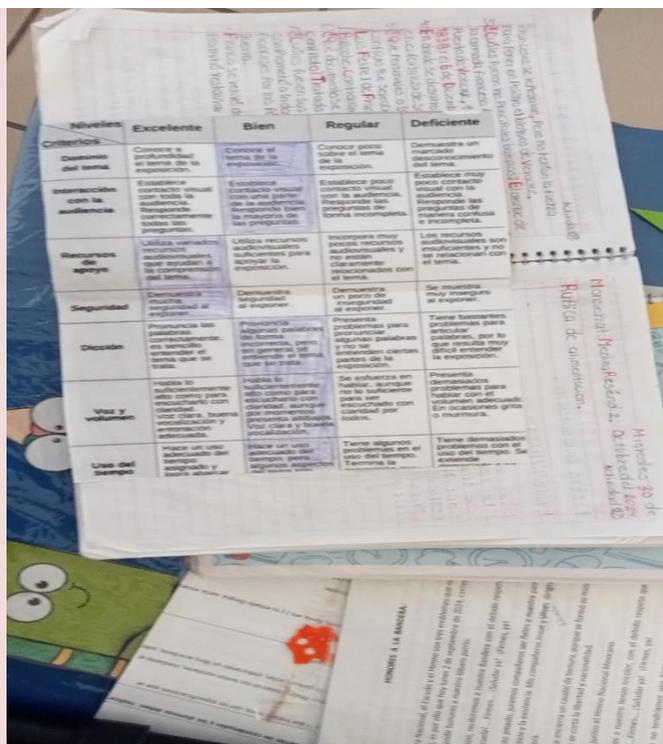
De esta manera tanto equipo que expuso y equipo que dará la retroalimentación, pusieron énfasis en la explicación del equipo, mostrando el interés por escuchar a detalle del tema que estaban exponiendo los compañeros, al término de la exposición los alumnos realizaron unos cuestionamientos al equipo sobre las dudas que aún les habían quedado sobre el tema.

De la misma manera los alumnos respondieron a las interrogantes del equipo y de los demás compañeros de grupo.

Al término de la exposición el equipo que evaluó se dio a la tarea de marcar los aspectos sobresalientes de la exposición de igual manera redactaron en su cuaderno una retroalimentación sobre los aspectos a mejorar del equipo y lo que hicieron de manera adecuada.

La retroalimentación que se indico que los alumnos hicieran fue de una manera critica, pero constructiva, a ya que este tipo de retroalimentación les ayudara a los

a equipos en sus áreas de mejora y de igual manera lo que ya dominan lo hagan mejor.



2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

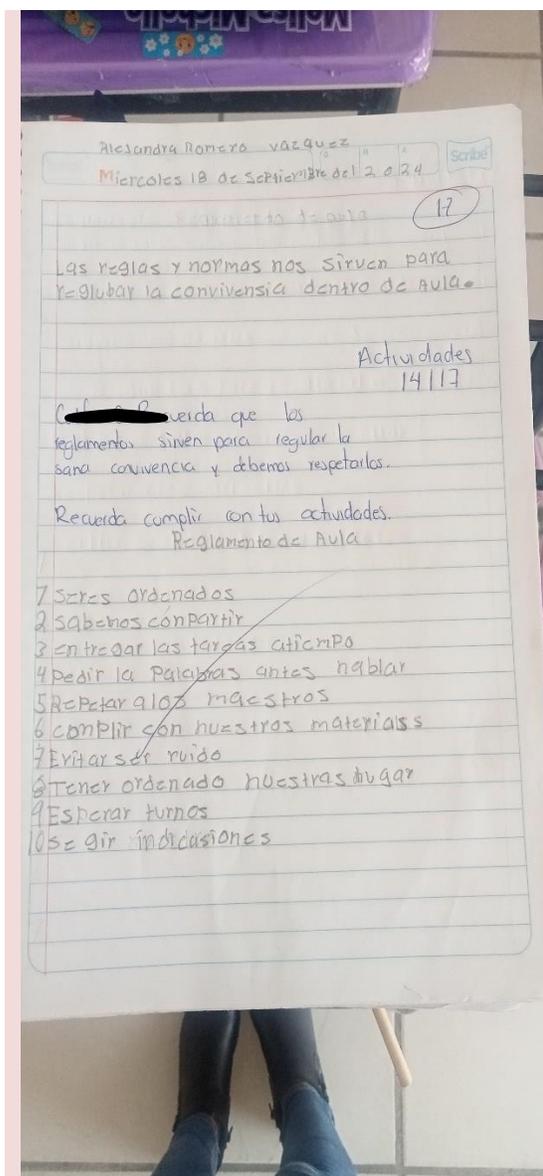
Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

**¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?**



Mediante la retroalimentación que hacemos a los alumnos nos permiten conocer el desarrollo en los procesos de aprendizaje de los alumnos, de la misma manera nos ayudan a identificar las áreas de oportunidad donde debemos trabajar con ellos, para que mejoren sus aprendizajes.

También nos permite llevar un control más cercano de las actividades que van realizando durante el desarrollo del proyecto

**¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?**

Si, ya que por medio de las evidencias de aprendizaje arrojan las actividades que los alumnos van realizando en el desarrollo del proyecto y la manera en que la desarrollan, de igual manera arrojan si los alumnos van avanzando y que dificultades están teniendo al momento de resolver las actividades planteadas en los proyectos.

**¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?**

Las situaciones relevantes en la retroalimentación siempre van encaminadas a la ortografía y redacción de los textos.

Ya que en esta área de oportunidad los alumnos presentan dificultades, pero poco a poco se han ido mejorando con la práctica.

Monserrat Medina Restrepo Miércoles 10 de Septiembre de 2024

Reglamento de aula Actividad 12

Objetivo:

Las reglas y normas nos sirven para regular la convivencia dentro de aula.

- 1: Ser ordenados.
- 2: Saber compartir.
- 3: En tresar la tarea a tiempo.
- 4: Pedir la Palabra antes de hablar.
- 5: Respetar a los maestros y compañeros.
- 6: Cumplir con nuestros materiales.
- 7: Evitar hacer ruido.
- 8: Tener ordenado nuestro lugar.
- 9: Esperar turnos.
- 10: Seguir indicaciones.

Total de actividades  
17/17

Reverdo siempre la importancia de los reglamentos. Vas muy bien, trabajar limpio y ordenado siempre tiene su recompensa. Muy Bien!

L.T.E. Maria Guadalupe  
Soto Aguilar  
Revisado

Nombre del alumno: **Montserrat Medina R**  
Escuela: **Miguel Hidalgo # 3**  
Grado y Grupo: **5 A**

### Instrumento para evaluar PTP 3

#### Instrumento para evaluar PTP 3

#### EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa

INDICADORES	Insuficiente 1	Suficiente 3	Satisfactorio 4	Destacado 5	OBSERVACIONES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus	

que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.

