

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Evaluación formativa

Designar los procesos en la recolección de información sobre los problemas de un curso con el fin de adecuarlo y mejorarlo específicamente hacia los aprendizajes de los estudiantes o la búsqueda de distintas fuentes sobre “la calidad del desempeño, avance, rendimiento del educando y de la calidad de los procesos, procedimientos y estrategias empleadas por los educadores”.

Los docentes deben tener en cuenta diferentes aspectos como la finalidad (para qué evaluar), el objeto (qué evaluar), los sujetos (quién se evalúa), los tiempos (cuándo evaluar) y las técnicas (cómo evaluar). Desarrolla como un conjunto de procedimientos sistemáticos y continuos de recolección de información significativa que pretende la regulación de los aprendizajes.

La evaluación formativa debe ser un proceso mediante el cual nosotros como docentes, vamos observando y analizando el desarrollo de nuestros estudiantes, conforme van avanzando en sus actividades es nuestro deber ir, retroalimentando sus trabajos, resolver dudas en su proceso de aprendizaje, orientarlos, guiarlos si es que tiene o presentan dificultades para realizar sus actividades.

Nosotros como docentes debemos conocer el contexto de los estudiantes, para de esta manera potenciar sus capacidades y habilidades, porque si no conocemos el contexto podemos llevar de una manera errónea algunos de los contenido que trabajamos, es importante que al inicio del ciclo, nos esforcemos por conocer a nuestros estudiantes no solo en el ámbito académico, es decir si sabe o tiene los conocimientos del grado que cursa, me refiero al contexto donde se desarrollan fuera de la escuela, porque muchas de las veces el contexto en el que se desarrollan fuera de la escuela, tiene un gran impacto dentro del salón de clase, algunas ocasiones para bien, otras no tanto, entonces la importancia de esto , es conocer el contexto que nos da la pauta para generar también nuestra actividades a trabajar y ser un poco mas conscientes en la manera en cómo vamos a evaluar a nuestros estudiantes.

La evaluación formativa debe ser un proceso mediante el cual nosotros como docentes, damos el seguimiento adecuado para dar una retroalimentación a los alumnos de su proceso de aprendizaje en el desarrollo de sus actividades de esta manera nos involucramos con ellos para resolver sus dudas, darles el acompañamiento necesario cuando presentan un error en sus actividades, es decir, aceptar el error y que lo vean como un aprendizaje.

En mi práctica docente, trato de siempre estar pendiente de las actividades que están desarrollando mis alumnos, cuestiono sobre si están entendiendo el tema, si tienen duda sobre el tema, se realizan pausas activas para que las actividades sean más amenas, si alguno de mis alumnos requiere atención directa, se le brinda para que de manera personalizada realice sus actividades con el acompañamiento adecuado.

Ser constante en el método de evaluación puede ser muy funcional, durante el proceso ya que algunas de las actividades que se realizan en el desarrollo de los proyectos pueden variar, utilizo diferentes actividades, como organizadores gráficos que le gustan mucho a los alumnos, pues son innovadores para ellos, también ayudan a desarrollar su imaginación, porque les ayuda a organizar información pero de manera más práctica y hasta divertida, también se realizan dinámicas para preguntar sobre lo que aprendieron de la clase al final del día y esto también impulsa a que ellos trabajen y estén más atentos en sus actividades, pues les gusta mucho realizar estas actividades.

Es por ello que considero que las actividades durante la evaluación formativa deben ser también actividades de integración donde los alumnos interactúen entre sí y entre ellos mismos retroalimenten sus aprendizajes, de esta manera todos aprenden de sus errores y lo convierten en una fortaleza para mejorar en sus aprendizajes.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					