

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: SOTO AGUILAR MARIA GUADALUPE

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

| Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación | Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?) |
|---|--|
| <p>Utilizar frases motivadoras. ... Creer en el niño o niña. ... Autoconocimiento. ... Poner retos. ... Reinventar el concepto de error. ... Evitar las etiquetas. ... Comunicación con la familia. ... Cuentos.</p> | <p>Las frases motivadoras se realizarán de acuerdo a cada actividad que se realiza dentro y fuera del aula, mencionado a los alumnos que todos tienen la capacidad de realizar cualquier actividad, que no deben confiar en sus capacidades.</p> <p>El creer en el alumno, es decirle que cada quien tiene la capacidad y habilidad de realizar algo siempre y cuando el objetivo este claro, se pueden desarrollar de una manera en la cual el alumno explote su potencial.</p> <p>Es importante que los alumnos se conozcan así mismos, mediante actividades donde expresen cuáles son sus gustos y preferencias, también es importante que expresen lo que no es de su agrado, para que el resto del grupo tome en cuenta como son cada uno de ellos.</p> <p>A los alumnos les encanta que nosotros como docentes les pongamos retos, porque despierta el interés de los alumnos en las actividades, es importante alimentar su inteligencia sus ganas de</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>aprender algo nuevo, de tener dudas y de igual manera resolver los retos con entusiasmo.</p> <p>Reinventar el concepto del error es concientizar a los alumnos y mencionarles que todos tenemos errores pero que un error no es malo, al contrario, ayuda a mejorar en cada situación, de una manera positiva y constructivamente.</p> <p>Evitar las etiquetas dentro de nuestro salón de clases beneficia el entorno del aula, ya que esto nos permite llevar una convivencia sana dentro del aula y los alumnos conviven sin ningún problema ya que todos sienten que son igual de importantes que el resto del grupo.</p> <p>Estar en comunicación con los padres de familia sobre los avances de sus hijos, sobre las actividades que realizan día con día dentro del salón de clase, el desenvolvimiento de su hi@ en las diferentes actividades, ayuda también en los alumnos ya que sienten el interés de sus padres en referencia a su persona y se motivan a trabajar de una mejor manera.</p> <p>El realizar actividades como un café literario ayudan a la convivencia con los alumnos y despiertan el interés del alumno por la lectura y de esta manera las actividades enriquecen la comprensión lectora de nuestros alumnos.</p> |
| <p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> | <p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> |
| <p>Cuentos (café literario) Es una actividad que despierta el interés del alumno por la lectura y por realizar una actividad</p> | <p>Yo creo que es realmente importante, enseñar a los alumnos para que auto reflexionen sobre su manera de reaccionar ante cualquier situación,</p> |

que no realizan muy a menudo, los alumnos desde días antes ya están con la inquietud de cuando se llegara el día del café literario, porque es un actividad que les emociona, que vana disfrutar de un momento en armonía, paz y que a su vez también les ayuda a la convivencia, porque se realiza la actividad de que pueden llevar su café, te o lo que prefieran para que mientras leen ellos puedan disfrutar de un aperitivo y su lectura es más agradable.

En mi experiencia es una actividad que me gusta mucho porque los alumnos se interesan desde el día, uno en el que se les menciona la actividad, despierta el interés de los mismos por la lectura, ya con este grupo son dos grupos con los cuales realizo la actividad, por mi parte los alumnos llevan su bebida y posteriormente yo le doy una galleta para que acompañen, les pido también una cobija pequeña para que estén lo más cómodos posible y esto genere a su vez un ambiente pacífico y tranquilo para que ellos puedan realizar la actividad sin problema alguno y se les proporciona a cada alumno el libro de su agrado, cuando terminan de la lectura se les pide hagan una pequeña reflexión de lo leído e intercambian los libros con algunos compañeros, la comprensión de las lecturas es importante ya que les ayuda los alumnos a reflexionar sobre lo que sucedió en la lectura y ayuda a mejorar su desenvolvimiento ante los compañeros.

que no permitan que las emociones influyan de manera no asertiva en su desarrollo académico, que una calificación no define a un buen o mal estudiante, que todos tenemos la capacidad de lograr lo que nos propongamos, que no debemos rendirnos, para mí como maestra es importante crear en mi alumnos el vínculo de confianza, para que cuestionen sobre sus dudas, que pregunten que indaguen, que busquen que no se queden con las dudas, siempre les menciono que todos estamos ahí para aprender, que incluso yo siendo maestra puedo equivocarme, pero sin embargo aceptar que tenemos errores es válido, lo que no es valido es dejar que ese error nos perjudique de manera no asertiva, debemos reinventar para mejorar.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|---|---|--|---|---------------|
| Análisis descriptivo de las estrategias a implementar. | Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas. | Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. | Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima. | Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos. | |

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|---|---|---|---|---------------|
| Valoración de la factibilidad de las acciones. | Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad. | Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar. | Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias. | Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación. | |
| Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula. | Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica. | Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional. | Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa. | Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa. | |

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|--|---|--|--|---------------|
| Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia. | Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo. | Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia. | Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | |