

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**Maestra: Grisel Nayeli Sosa Rosas**

**NARRATIVA**

Pues bien, lograr una evaluación formativa ecuánime, donde la parte cognitiva y emocional están correlacionadas, no es sencillo, la docente como la persona que es, vive una montaña rusa de situaciones y emociones al igual que los alumnos, la diferencia es que, en teoría, nosotros ya somos capaces de equilibrar y tomar decisiones lo más acertadas posible. Y estas decisiones, para con los alumnos comienza desde el primer día clase, al entrar por primera vez al aula, pues tu energía, estado de ánimo, expresión facial y corporal son importantes para lograr en ambiente de confianza y armonía, pero al mismo tiempo de disciplina para lograr los aprendizajes.

Además, aún tenemos junto con los alumnos y padres de familia, costumbres arraigadas de la forma de evaluar, estamos creciendo juntos, la evolución y la adaptabilidad son características propias del ser humano, ¡sí podemos!, y así como a nosotros los docentes nos están apoyando para lograr concebir y saber ejecutar esta evaluación formativa, es nuestra labor también abrir la mente de la comunidad educativa, y hacer ver que es importantes aprender ciencias al igual que sentimientos, somos seres sociales por naturaleza.

Al iniciar el ciclo escolar, trate de conocer el estado emocional de los alumnos, si bien, cada alumno es diferente y vive un ambiente familiar y situaciones distintas, si existen similitudes entre ellos para poder planear métodos de enseñanza. Además, la etapa de vida por la que pasan los alumnos, está llena de todo tipo de cambios, por tal motivo realizo actividades de autoconocimiento; como elaborar fichas del alumno, donde reflexionen sobre sí mismos de manera física, mental y emocional; pues algo que se ve sencillo, no sabemos hacerlo, como describirnos físicamente, y si no puedo hacer una descripción física de mí, no será sencillo reconocer mis habilidades y fortalezas, las áreas de oportunidad, nuestras emociones. Las fichas

del alumno, solicitan descripción física, entorno familiar, datos de vivienda, gustos personales, metas, sueños, las materias que te gustan y las que no tanto, valores que conocen, sentimientos, emociones y situaciones que no les agradan. Una vez que terminan, su servidora es la primera que comparte su ficha, para romper el hielo y acto seguido los alumnos se animan a compartir para poder conocerlos.

En clases siguientes, se realizan actividades que me ayuden a observar al grupo referente a la escritura, redacción, comprensión, operaciones básicas; como lecturas de cuentos o inventarlos, hacer dibujos donde sin palabras se expresen, responder preguntas basadas en un texto, las operaciones básicas con actividades lúdicas para colorear de acuerdo al resultado de la operación, copiar una figura de la cuadrícula a otra. Son juegos de hojas que les proporciono con una doble intención, primero para poder revisar su cuaderno, las fichas, y segundo, las hojas me las llevo para analizar en casa. También aplicó el test para identificar los tipos de aprendizaje. Les explicó que este test se trata de cómo cada alumno tiene su modo y tiempos de aprender, para hacer la reflexión, se dan ejemplos, como de por qué un alumno auditivo no siempre necesita estar atento al pizarrón; haciendo sentir a cada alumno que todos aprendemos diferente, que debemos apoyarnos entre compañeros y que es importante reconocer como nos gusta y logramos aprender.

Cuando hago actividades donde es necesario que se reflexione, busco el espacio fuera del aula, para poder trabajar en círculo.

En clases siguientes proporciono el reglamento de clase y se analiza, por si ellos creen que sobra o falta algo. Les indico todos los puntos a evaluar, como las actividades, los proyectos y su desempeño durante el proceso, la participación, la actitud, la práctica de valores, la higiene y limpieza, la disciplina, su forma de conducirse ante situaciones de violencia, pero en esta última enfatizo que no creo que eso pase, pues todos buenos compañeros y nos gusta el diálogo y escuchamos con respeto. El reglamento lo deben compartir con sus padres de familia y éstos a su vez deben firmarlo y poner un comentario. De acuerdo a los comentarios logro tener un panorama más amplio del contexto.

Después todo esto, elaboro el diagnóstico de la materia, con pocos reactivos, pues la manera de evaluar es grupal y autoevaluativa, pues al terminar todos, leemos la pregunta y algún alumno voluntario da la respuesta, si es correcta o no, se dice el por qué, para reforzar y corregir en su caso. Al terminar de analizar el examen, se les pide a los alumnos que anoten un compromiso para el primer trimestre y lo deben traer firmado por sus padres o tutores y ellos deben también escribir un compromiso para con sus hijos.

Logró ver las fortalezas del grupo y también las áreas de oportunidad, o bien, detectar a los alumnos que requieren mayor apoyo; con éstos alumnos busco ayuda con mis compañeros de acuerdo al área de oportunidad; también platico con los alumnos en lo personal para saber cómo se sienten y motivarlos a que se superen y le echen ganas, y llamo a sus padres para trabajar en colaboración. Tal vez no conozco en un cien por ciento el contexto, pero ya no voy a ojos cerrados.

Con estas actividades, si he logrado que los padres de familia se acerquen un poco más a preguntar, ¿cómo va mi hijo?, pero también que los alumnos que en algún momento se sentían como los “burritos”, tengan el interés de superación, y aquellos alumnos que ya saben que son buenos, tengan la humildad de reconocer sus habilidades para seguir creciendo, pero también para ayudar a los demás.

Trato de lograr que los alumnos sientan confianza, primero en sí mismos, pues les quiero hacer ver que, al iniciar el nuevo ciclo escolar, es un nuevo comienzo como persona, para reflexionar lo que hicieron que no le condujo a nada positivo y rescatar lo que sí les dio frutos favorables para continuar. Pero también que sientan la confianza para acercarse a mí cuando tengan una duda o no hayan entendido las actividades o proyectos, para que participen si miedo, que no pasa nada si se equivocan o si repiten lo mismo que otro compañero, pues de los errores se aprende. Trato de ser guía con mi persona, pues el ejemplo arrastra. Si los alumnos aprenden a reconocerse y respetarse, será más sencillo que lo hagan con su igual y con toda la comunidad educativa. Pues si logramos que los alumnos tomen conciencia de que somos seres humanos y tenemos dignidad, pero que también reconocer las diferencias como riqueza, será más sencillo fomentar la inclusión, la equidad, la interculturalidad y que al momento de una autoevaluación y coevaluación tengan un criterio asertivo.

El camino no es fácil, pero si podemos. Y al ver que un alumno crece, está tu recompensa.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					