

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: GRISEL NAYELI SOSA ROSAS

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las gafas positivas.</li> <li>2. Cuentos.</li> <li>3. Diarios de emociones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las gafas positivas: primero, el material: entre todo el grupo se elaborará la ruleta de las emociones y sentimientos, dicha ruleta contiene emociones de todo tipo, como sorpresa, tristeza, felicidad, ira, entre otros, así como los sentimientos que en cada emoción se puede llegar a sentir, la ruleta se colocará en un lugar visible del aula. Posterior a ello, cada alumno elaborará unas gafas con material de recicle y adornado a su gusto. Segundo, las actividades: al iniciar cada clase, los alumnos se pondrán las gafas y observarán la ruleta, anotando en su cuaderno, como se sienten al iniciar la clase (emoción-sentimiento). 5 cinco minutos antes de terminar la clase, se volverán a colocar las gafas y describirán en su cuaderno si la emoción-sentimiento con que iniciaron cambio o fue la misma, mencionando por qué. Haciendo una reflexión si dicha emoción-sentimiento ayudo a estar más atento o concentrado en clase o no.</li> <li>2. Cuentos: la docente da una lista de cuentos a los alumnos, que favorezcan a la reflexión de los valores. Cada alumno elige un cuento y lo leerá en familia. Al terminar el cuento cada miembro de la familia debe anotar su nombre y decir que aprendió del</li> </ol>

	<p>cuento. Y entregar a la docente la reflexión del cuento. Ya estando en clase los alumnos contestarán un diario de clase, para expresar cómo se sintieron, qué aprendieron, si les gustó o no. Y posterior a ello, tener una reunión con los padres de familia para dar un resultado de la actividad, y enfatizar la importancia de estar cerca de sus hijos, que, aunque ya se sienten grandes, el apapacho y acompañamiento es importante durante esta edad (adolescencia), para que ellos tengan un buen desempeño.</p> <p>3. Diario de emociones: a cada alumno se le entrega una lámina con los monstruos de colores, que son dibujos de monstruos de colores diversos que representan las emociones. Cada alumno con material reciclado elaborará un diario (cuadernillo), personalizado. En el diario pegará la lámina de los monstruos. Iniciarán el diario con una ficha descriptiva de datos personales y gustos. Al terminar cada día, durante una semana, los alumnos describirán su día y las emociones que sintieron, así como las situaciones que vivieron y como resolvieron, al final dibujar el monstruo de la emoción que predominó durante el día. Y al final de la semana, analizarán y reflexionarán, si frente a cada situación que vivieron, su conducta y/o comportamiento ayudo a que todo resultará bien, poniendo en práctica diversos valores, dialogo y no generando violencia.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>          ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?          ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>          ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

### “Diario de emociones”

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?

Los estudiantes, al ser adolescentes, al inicio lo tomaron con una actividad que era para “niños”, pero al realizar y personalizar cada alumno su diario, se esforzaron y pusieron la creatividad en marcha, además de que, hubo alumnos que llevaron poco material para adornar, pero otros compañeros les ofrecieron material, se notó el valor de compartir y colaboración. Algunos que no quedaron satisfechos con su diario hecho en clase, lo mejoraron en casa.

Les gusto la lámina de los monstruos.

Al describir su ficha personal, se dieron cuenta, que no siempre saben todo de ellos mismos, que les hace falta el autoconocimiento y muchos reflexionaron hasta sobre de sus gustos más básicos, como que color me gusta más. Los alumnos poco a poco mostraron más empatía con el proyecto del diario. Aunque en sus primeros relatos eran sencillos o vagos y ponían un monstruo casi al azar, al ir avanzando, describían con lujo de detalle su día y no solo dibujaban un monstruo, si no varios, manifestando algunos alumnos que se dieron cuenta que viven muchas emociones en un solo día. Y que muchas veces no saben cómo actuar.

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Con actividades de esta índole, me doy cuenta de las habilidades de los alumnos, que muchas veces no muestran, pero ahí están y que se pueden fortalecer y hacer ver al alumno sus virtudes, pero también sus áreas de oportunidad. También se denota, aquellos valores que desde casa de fomentan o los que carecen, y que sirven de pauta para otras actividades que ayuden a fortalecer la empatía, el respeto, la colaboración, la bendicencia, la amistad. Se logra conocer al grupo y a los alumnos desde diversos enfoques. Y cuando los alumnos se dan cuenta que es una actividad que los enriqueció, es cuando

¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

La evaluación debe considerar diversos aspectos, pues cada alumno tiene su forma y ritmo de aprendizaje, pero no solo eso, cada alumno vive en un núcleo familiar o tipos de familias diferente, bajo condiciones que ayudan a su buen desempeño o, todo lo contrario.

Los alumnos no son un número y las emociones juegan un papel importante al momento absorber y tener interés en el aprendizaje.

Así como los adultos vivimos situaciones en las cuales debemos tomar decisiones y que nuestros sentimientos y emociones juegan un papel importante; los alumnos, en esta edad de tantos cambios tanto físicos, mentales y emocionales (adolescencia), también las viven.

Y debemos enseñarles, que comprendan y conozcan y reconozcan las emociones y sentimientos, para que, a su vez, tomen el control y puedan ir tomando las mejores decisiones, pues al saber actuar en cada situación de la vida cotidiana de manera positiva, asertiva, con valores y reconociendo sus fortalezas y habilidades, así como las áreas de oportunidad, se darán cuenta que en la escuela, los maestros queremos guiarlos y enseñarles aquellos aprendizajes clave, para una vida plena. Logrando que los alumnos tengan curiosidad, motivación, interés, confianza, alegría, una mentalidad de crecimiento, que permitirá que alcancen los aprendizajes esperados.

comienzas a formar espacios de confianza, que darán pauta a un ambiente positivo de aprendizaje.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	