

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

PROYECTO “ESTAR BIEN, PARA APRENDER MEJOR”



Imagen 1 “Rotafolio con alimentaciones de los alumnos al tema de la paz y sana convivencia”



Imagen 2 “Retroalimentación de alumnos de forma escrita al tema de la paz y sana convivencia”

1.- ¿Que he aprendieron?

Este proyecto viene abonar al tema de la paz para una sana convivencia y vida saludable, aquí los alumnos saben, entienden y valoran la sana convivencia y la buena alimentación. Cada uno ayudo a aportar una idea de cómo puede ser su vida y crecimiento académico si se fomentan los valores de una sana convivencia y vida saludable.

2.- ¿Cómo lo aprendieron?

Al inicio del proyecto se le hablo del tema, en el segundo momento de la clase se realizaron lluvia de ideas y cada alumno participaba de forma individual y verbal. Se realizo un producto en su libreta que fue un mapa con compromisos ante el tema.

3.- ¿Como les ha servido?

Recientemente en el plantel se realizó una actividad lúdica en la explanada donde los alumnos llevaron frutas, verduras, yogurt y todo alimento nutricional y se compartió entre todos, alumnos, docentes, directivos y administrativos. Esta actividad arrojó como aprendizaje en los alumnos conciencia de la importancia de consumir alimentos naturales.

4.- ¿Cómo lo pueden utilizar en otro ámbito de su vida?

Los aprendizajes adquiridos se quedan en el alumno y se fomenta su recurrencia en el día a día con actividades que con lleven la sana alimentación y buenas prácticas de convivencia.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación. Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).
Argumenta tu respuesta.

1.- ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Se logran nuevas herramientas de trabajo y estrategias de formas diferentes de evaluar y crear realimentación en los alumnos, la experiencia adquirida se gratifica cuando el alumno te dice “Gracias Maestro por su apoyo y ayuda”.

2.- ¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

Si, se tiene como evidencia su producto final, el desarrollo de sus proyectos con lleva el compromiso de que los alumnos traen sus materiales, insumo y herramientas de trabajo. El retroalimentar en cada momento y de forma infinita hace útil y beneficioso el trabajo del docente.

3.- ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?

Si, los alumnos constantemente tienen dudas, dentro de la retroalimentación también sirve para señalar en los alumnos y hacer la invitación de que también ellos deben hacer firme su compromiso de hacer autónomo la investigación y documentación de información para lograr sus aprendizajes. Hacerles sentir de forma positiva que es un compromiso de ganar x ganar.

Objetivo:

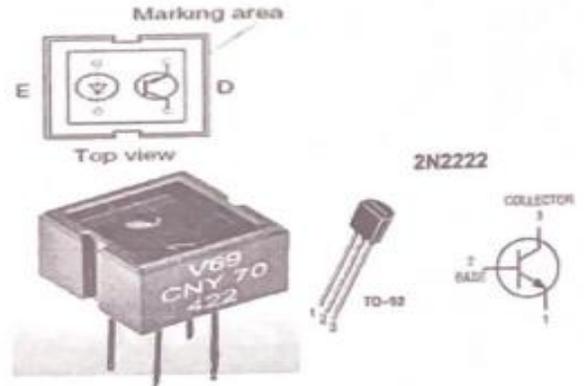
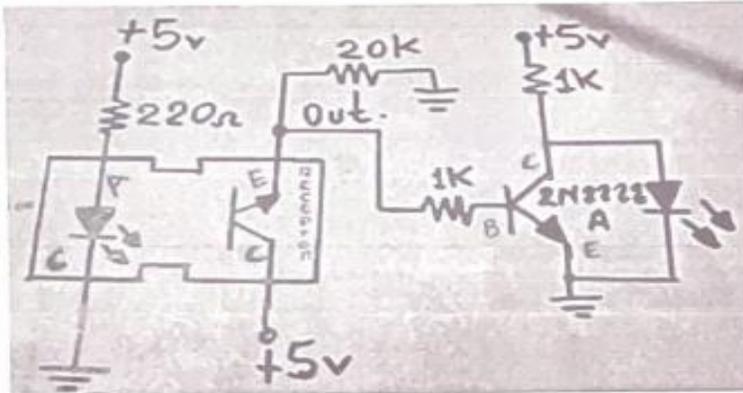
El alumno será capaz de conectar y comprobar el funcionamiento de los sensores CNY70.

Practica No. 3

Realiza el diseño y construcción de un carro seguidor de línea con compuertas lógicas digitales y puente "H".

ETAPA 1

I. Realiza la construcción del siguiente circuito y realiza la comprobación de funcionamiento de los sensores CNY70.



RUBRICA DE EVALUACION

	Valor	%	Retroalimentación del Docente
1	Aplica las medidas disciplina, seguridad e higiene dentro del taller.	10%	10!
2	Realiza montaje de elementos organizados y buena estética en el cableado.	30%	20!
3	El diodo LED se activa cuando el sensor1 lee línea negra y en línea blanca se apaga.	25%	25!
4	El diodo LED se activa cuando el sensor2 lee línea negra y en línea blanca se apaga.	25%	25!
5	Entrega en tiempo y forma	10%	10!

Calif. 90

Alumnos:

- a) Martín de Jesús Moreno Pérez
- b) Juana Paola Rodríguez Muñoz
- c) Ronaldo Gál Valherra Muñoz
- d) Lady Fernanda Rodríguez Rodríguez
- e) Dulce Demiss López Ramírez.

**Entrega de practica octubre 2024.

Retroalimentación a la practica:

- a) Reforzar el tema de las configuraciones de los elementos.
- b) Esta misma actividad se replicara en el proyecto final.
- c) Reforzar el tema de traer sus materiales.
- d) Excelente trabajo, pasen a la siguiente etapa.

22/oct/2024

 Docente L.E. Miguel Ángel...

Practica No 1: Marco en PRT Cal 10 con aplicación de soldadura por arco eléctrico.

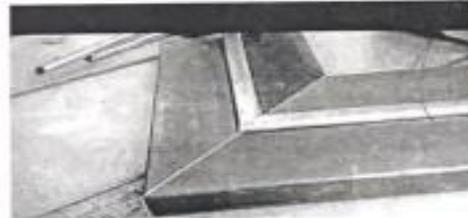
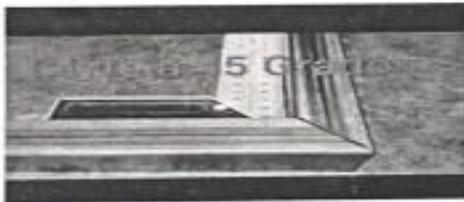
Propósito de la práctica: Que el alumno realice actividades de medición, trazado y soldadura por arco eléctrico

Actividades de evaluación

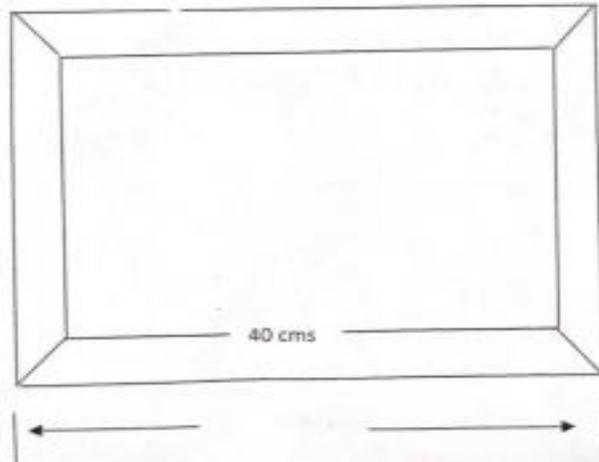
		Valor	Logrado	Comentarios Docente
1	Aplica las medidas seguridad e higiene y porta el EPP dentro del taller.	10%	10%	Es importante utilizar sus lentes dentro del taller. Reforzar.
2	Hace uso de instrumentos de medición y trazado flexómetro, Escuadras, regla métrica, nivel, etc.	10%	10%	Buen trabajo en el uso de sus herramientas de Trazado y medición.
3	Realiza trabajos y usa herramientas de ajuste de banco (tonillo de banco, prensa tipo "C", pulidores, limas, disco de corte y desbaste, etc...)	30%	30%	Utiliza de forma aceptable las maquinarias electricas.
4	Realiza cortes en 45° sobre tubular PTR	20%	10%	Con la practica iremos tomando agilidad en este tipo de cortes.
5	Realiza proceso de soldadura	20%	10%	Podemos hacer un hornio especial para practicar este tema.
6	Realiza proceso de rectificad y acabado final para entrega.	10%	10%	Excelente Entrega !!

FECHA DE ENTREGA: 08 OCTUBRE 2024

Diagrama de MARCO en PTR 45° esquinas



¡¡ ¡¡ ¡¡
Calif. 9.0



- Integrantes:
- * Jaramillo Saldaña Paol
 - * Juarez Hernandez Alexa Estefani
 - * Vital Nazahua Maria Lizbeth
 - * Ortega Barrón Priscil Guadalupe
 - * Salazar Ramirez Kevin Anthony

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
--	---	--	---	--

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus
---	--	---	---	--

desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentaci
ón de sus
trabajos.

