

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

Durante la actividad sobre la sana alimentación. Al participar en la preparación de brochetas, los alumnos pudieron identificar y manipular alimentos frescos, lo cual promovió una conexión tangible con los grupos alimenticios. Esta actividad práctica ayudó a reforzar conceptos sobre la sana alimentación, ya que los estudiantes vieron y experimentaron de forma concreta el equilibrio necesario en la dieta.

A través de la construcción de sus actividades, los estudiantes no solo comprendieron la importancia de cada grupo de alimentos, sino que también desarrollaron



habilidades motrices finas al ensartar los ingredientes en las brochetas. Al comparar las porciones y colores de los alimentos, fortalecieron su habilidad para reconocer y categorizar visualmente las diferentes categorías del Plato del Buen Comer. Esta experiencia de aprendizaje práctico también brindó la oportunidad de fomentar hábitos de higiene, ya que cada paso del proceso enfatizaba la importancia de lavar las manos y los alimentos.

Los estudiantes experimentaron una sensación de logro y orgullo al ver sus creaciones y presentar sus brochetas. Este orgullo, además de fortalecer su autoestima, cultivó su sentido de responsabilidad por cuidar su salud a través de una alimentación balanceada. En cuanto a su desarrollo social, el trabajo colaborativo en la elaboración de estas evidencias permitió que los estudiantes se apoyaran entre sí y compartieran ideas sobre qué alimentos elegir, lo cual reforzó la comunicación efectiva y el respeto mutuo.

Desde una perspectiva de evaluación, la actividad permitió observar el nivel de comprensión de cada estudiante sobre los conceptos de una dieta equilibrada y saludable. La capacidad de los estudiantes para identificar los alimentos y su lugar en el plato del buen comer mostró avances en su conocimiento de nutrición básica. Además, el proceso de elaboración de actividades también sirvió para identificar a aquellos estudiantes que requerían mayor apoyo en habilidades motrices o en la comprensión de conceptos alimenticios.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo

(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

La retroalimentación ha sido una herramienta clave para reforzar no solo el conocimiento académico, sino también hábitos y valores que promueven un estilo de vida saludable. La retroalimentación verbal me permite dialogar directamente con los estudiantes, reconociendo sus logros cuando identifican y clasifican correctamente alimentos nutritivos. Uso un tono positivo, que no solo les brinda una sensación de logro, sino que también alimenta su interés por seguir aprendiendo. Al darles recomendaciones de manera constructiva, los estudiantes se sienten motivados para corregir o mejorar aspectos específicos de sus respuestas o hábitos, como al diferenciar entre alimentos que pueden consumir frecuentemente y aquellos que deben ser ocasionales.

En la retroalimentación emocional, aprovecho cada oportunidad para resaltar el esfuerzo de cada alumno y brindar palabras de aliento. Este enfoque es fundamental en temas como la alimentación, que conecta con aspectos cotidianos y familiares de los niños. Crear un ambiente de apoyo y valoración personal resulta en que los alumnos se sientan orgullosos de sus avances y, en consecuencia, más comprometidos con su aprendizaje.

La retroalimentación escrita en sus trabajos me permite proporcionar una guía clara y concreta sobre cómo pueden mejorar sus respuestas y, en algunos casos, les invito a reflexionar con preguntas sobre sus propias elecciones alimenticias. Esta modalidad escrita también sirve como un recurso al que pueden volver para recordar y repasar sus áreas de mejora.

Como docente, el uso de la retroalimentación formativa en este tema me ha permitido obtener una visión más profunda

del desarrollo de cada estudiante. Las evidencias de aprendizaje que recolecté fueron significativas porque reflejan cómo los alumnos integran la información no solo a nivel teórico, sino también en su vida cotidiana. Un aspecto constante que observé en mis retroalimentaciones fue la necesidad de reforzar la relación entre los conceptos aprendidos y las experiencias personales de los estudiantes. Muchos mostraban un mejor entendimiento cuando relacionaban los alimentos vistos en clase con sus propios hábitos, lo que me reafirma la importancia de contextualizar el aprendizaje para hacerlo más significativo.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

