

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: ALMA ROSA SORIANO GUTIÉRREZ

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. Identificación de emociones a través de dibujos. 2. Juegos de roles o dramatizaciones. 3. Retroalimentación afectiva. 4. Canciones y cuentos sobre emociones. 5. Círculo de diálogo	• Permitir que los niños expresen cómo se sienten mediante dibujos antes y después de una actividad o evaluación. • Utilizar juegos de roles donde los estudiantes interpreten diferentes emociones. Esto les ayuda a comprender no solo cómo se sienten ellos, sino también a desarrollar empatía al ver cómo las emociones afectan a los demás. • En vez de limitar la retroalimentación a lo académico, incluir frases que refuercen sus emociones positivas. Por ejemplo: “Sé que esta actividad fue difícil, pero estoy muy orgullosa de cómo te esforzaste” o “¿Te sientes mejor después de haberlo intentado varias veces?”. • Incluir recursos lúdicos como canciones o cuentos que hablen sobre emociones y cómo gestionarlas. Los cuentos pueden ser especialmente útiles para iniciar conversaciones sobre cómo los personajes manejan situaciones difíciles y qué soluciones encontraron. • Realizar un breve círculo de diálogo al inicio y al final de la jornada escolar, donde cada estudiante pueda compartir cómo se siente. Este tipo de actividad refuerza la

básicas como alegría, tristeza, enojo, calma, y sorpresa. Además, utilicé el Emocionómetro en momentos de reflexión grupal, donde los alumnos compartían sus emociones y se discutían formas de manejar emociones negativas como el enojo o la frustración.

Noté que los alumnos comenzaron a sentirse más cómodos expresando sus emociones a lo largo del tiempo. Al principio, muchos se mostraban tímidos o dudosos sobre cómo identificar lo que sentían, pero después de unos días de práctica, fueron capaces de señalar sus emociones con mayor claridad y confianza. Los alumnos se sintieron más comprendidos y acompañados. En particular, cuando observaban que no eran los únicos en sentir frustración o miedo, mostraban una actitud más relajada.

Para mí, fue una experiencia enriquecedora porque me permitió ver cómo las emociones juegan un papel crucial en el aprendizaje. Observé que cuando los estudiantes identificaban sus emociones y las expresaban, mejoraba su concentración y disposición para aprender. También me permitió ajustar mi enfoque pedagógico de acuerdo con las necesidades emocionales de los alumnos. Por ejemplo, en días donde predominaban emociones negativas, dediqué más tiempo a actividades de relajación o trabajo colaborativo para mejorar el ambiente del aula.

la ansiedad pueden obstaculizarlo. Al integrar las emociones en la evaluación, se promueve un aprendizaje más profundo y significativo, al tiempo que se fortalece la inteligencia emocional. Esto también crea un ambiente de confianza y seguridad, disminuye la ansiedad ante las pruebas, y permite adaptar la enseñanza a las necesidades individuales. En conjunto, se fomenta el bienestar integral de los estudiantes, contribuyendo tanto a su crecimiento personal como académico.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	