

## Formato PTP 3

### Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

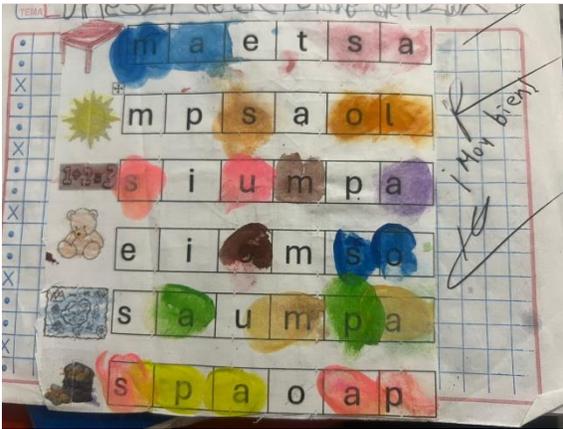
Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.

Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?  
Argumenta tu respuesta.



En la actividad sobre la huella dactilar, los alumnos tuvieron una experiencia de aprendizaje muy enriquecedora. Integrar el uso de sus propias huellas en actividades de lectoescritura les permitió involucrarse de forma activa, lo cual me permitió capturar su interés y motivación. Esta dinámica no solo reforzó su habilidad para relacionar las sílabas con las imágenes y formar palabras, sino que también generó una conexión más personal y tangible con el aprendizaje al realizar la vinculación de los aprendizajes.



Además, esta actividad fomentó el desarrollo de habilidades motoras finas y un sentido de identidad personal al ver su propia huella como parte del proceso. La experiencia de colocar su huella dactilar en las sílabas correctas les ayudó a consolidar la relación entre el sonido y la grafía, un aspecto fundamental en la etapa inicial de lectoescritura.



Por último, este tipo de evidencia permite a los alumnos ver su progreso de manera física, lo cual puede fortalecer su autoestima y confianza en propio proceso de lectoescritura. Además, se reforzaron las habilidades sociales y emocionales las cuales son clave en su propio proceso educativo.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo  
(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

La retroalimentación que realizo con mis alumnos de 1ºB es verbal me enfoco en reforzar los logros y clarificar los aspectos para mejorar de forma constructiva. Durante la actividad, al observar que un alumno completa una tarea correctamente o muestra esfuerzo, se le reconoce de inmediato con frases como: "¡Muy bien, lo lograste!" o "Excelente, encontraste la sílaba correcta para esta palabra." Si el alumno comete algún error, se utilizó preguntas orientativas para guiarlo hacia la respuesta correcta, como: "¿Crees que esta sílaba suena igual que en la palabra de la imagen?" o "¿Qué otra sílaba podrías colocar?" Esto permite que los estudiantes reflexionen sobre sus respuestas y fortalezcan su autonomía al descubrir las correcciones por sí mismos. Además, la retroalimentación se adapta a las necesidades individuales: se brinda tiempo y apoyo adicional a quienes muestran dificultades, mientras que con aquellos que avanzan rápidamente se proponen pequeños retos adicionales, como formar palabras más largas o complejas.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?  
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).  
Argumenta tu respuesta.

Al desarrollar la retroalimentación formativa con mis alumnos, comprendí la importancia de adaptar las observaciones y sugerencias a las necesidades y ritmos de cada estudiante. Las evidencias de aprendizaje, como las actividades de lectoescritura con huellas dactilares, me brindaron información valiosa sobre su nivel de comprensión y habilidades específicas. Al revisar cada evidencia, pude observar con claridad cómo cada alumno se aproximaba al proceso de construcción de palabras, lo cual me permitió identificar el nivel de su progreso, como aquellos que tenían dificultades constantes con ciertas sílabas o sonidos.

Uno de los aprendizajes significativos fue notar que algunos alumnos requerían más apoyo para relacionar el sonido con la grafía, mientras que otros necesitaban un enfoque en su precisión al formar palabras. Esta observación me llevó a ajustar mis métodos de retroalimentación para ser más específicos y útiles para cada alumno, en lugar de dar retroalimentaciones generales.

Durante las sesiones de retroalimentación, también noté una situación constante: los alumnos respondían mejor a las preguntas guiadas y se sentían más motivados cuando podían deducir la respuesta correcta con mi orientación, en lugar de recibir directamente la solución. Esta práctica reforzó mi aprendizaje sobre la efectividad de fomentar la autoevaluación y el autodescubrimiento, lo cual promueve una comprensión más duradera.

La retroalimentación formativa no solo me proporcionó una visión clara del progreso de mis alumnos, sino que también me enseñó la importancia de ser flexible y de proporcionar una guía que empodere a cada alumno para mejorar su propio aprendizaje. Gracias a este curso pude entender más cómo y para qué se lleva a cabo la retroalimentación en la educación, y que no solo se puede realizar al final de una actividad o proyecto sino también durante y después del proceso, asimismo al implementar la retroalimentación en las actividades de mis alumnos los note más entusiasmados y motivados.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

