

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
Mis alumnos se motivaron mucho al recibir sus realimentaciones y lograron con entusiasmo ayudar a sus compañeros mencionándole sus logros y dificultades según sus posibilidades.

Algunos no les gusto que uno de sus compañeros les ayudara, pues mencionaban que ellos solitos podían pero se les explico la importancia de valorar y reconocer nuestros logros y necesidades.

Mis alumnos aprendieron que al realimentar a sus compañeros les ayudaban a mejorar cada día así como nos lo menciona el programa de la nueva escuela mexicana. ***“la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la realimentación tiene que ver nos sólo con los aspectos cognitivos del estudiante, sino también con la atención a la esfera emocional –y el desarrollo humano en general– de cada uno de ellos, se lleva a cabo mediante un lenguaje cordial, constructivo que fortalezca su autoestima y por supuesto, contribuya a la mejora de los aprendizajes”***,

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.



2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Obtuve gratas experiencias darme cuenta de que mis alumnos son capaces de lograr sus aprendizajes pero soy yo la que tengo que respetar ritmos y estilos de aprendizaje así como:

Describirles como hicieron su trabajo para que conozcan sus áreas de logro y oportunidad,. Siempre trate de valorar sus avances, escribiendo o mencionando una frase motivadora como muy bien , felicidades y sigue esforzándote.

Algunas veces utilice a niños como monitores para ayudar a sus compañeros y fui guía en todo momento.

Para propiciar su reflexión hice preguntas y realice algunas sugerencias para mejorar su trabajo.

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? Si gracias a las evidencias pude darme cuenta de logros así como de dificultades que me permitieron darme cuenta de que debo mejorar, cambiar o quitar definitivamente de mi práctica y evaluación docente.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

En las diferentes realimentaciones observe que los niños se motivaron mucho al seguir aprendiendo, mencionaban que querían volverlo a intentar o hacer así como se esforzaban más en las diferentes actividades lo cual es uno de los aspectos indispensables como nos lo menciona la autora

Rebeca Anijovich “En suma, como docentes, debemos asegurarnos de que la realimentación recupere los aspectos cognitivos (experiencias, saberes, conocimientos, habilidades, valores y actitudes) de los alumnos y su contexto y que incluyan los aspectos socioemocionales involucrados como el autoconcepto, la autoestima, la confianza, la seguridad y la motivación”.

Argumenta tu respuesta.

Brayán Jesús Bocanegra Gallardo

Repaso de las vocales para preescolar

Muy bonito

continúa practicando

Aa Aa Aa Aa

Ee Ee Ee Ee

Ii Ii Ii Ii

Oo Oo Oo Oo

Uu Uu Uu Uu

Jardín de niños Rosaura Zapata
Clave 11DIN0508Z
Ciclo escolar 2024-2025
Educatora: Mónica Solís Aguilar
Alumno: _____

Unidad Humana y Comunitario #3

Felicidades por estar aquí!

Instrucciones: Recorta del anexo los pasos para el lavado de manos y pégalo donde corresponde.

1 **2** **3** **4** **5**

de se lava con agua

Menciona sus manos y jabón almorzar y no estén sucias

CONTENIDO
Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.

PDA QUE SE ABORDA

1º	2º	3º
Consulta, con ayuda, y diálogo con personas de la comunidad o especialistas en el cuidado de la salud infantil, las medidas de prevención de enfermedades y conservación de la salud.	Busca con ayuda, información en diversas fuentes científicas acerca de las acciones que están a su alcance, para el cuidado de la salud personal y colectiva, y las pone en práctica.	

Fecha: 4/oct/2024

valoración de la actividad

Esperado	En proceso	Requiere apoyo
☆	★	☆

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.</p>	<p>Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.</p>	<p>Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.</p>	<p>Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.</p>
<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.</p>	<p>Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa</p>	<p>Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.</p>	<p>Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.</p>	<p>Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.</p>

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

Mónica Solís Aguilar

