

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Escribe aquí

Durante los años de trabajo me ha dado cuenta de lo difícil que es la docencia pues el tener que enfrentarse a diferentes grupos, contextos, necesidades especiales que atender, y enfrentarse a una sociedad cambiante es un verdadero reto.

A pesar de lo anterior mencionado he tratado de realizar mi trabajo de la mejor manera, construyendo mi identidad tomando las cosas positivas, ser observadora, empática, responsable, ser guía para mis alumnos y provocar la curiosidad y ganas de aprender; pero sobre todo justa para cumplir con uno de los propósitos de la Nueva Escuela Mexicana, enseñar a nuestros niños valores en los cuales entre el respeto a la diversidad y que todos tenemos derecho a ser tratados con dignidad y ser escuchados. Derecho aprender respetando nuestras preferencias, habilidades y destrezas.

La nueva escuela mexicana apoya el desarrollo integral del alumno, y busca fortalecer la capacidad del docente para ejercer su autonomía de manera efectiva al proporcionar información clave para la toma de decisiones pedagógicas.

Desde mi punto de vista considero que he puesto en práctica las dimensiones que implican una evaluación formativa pues al planear mis actividades tomo en cuenta las necesidades e intereses de mis alumnos así como el grado de dificultad según su edad.

Actualmente me encuentro trabajando en un grupo unitario en el cual atiendo los tres grados de preescolar, lo cual para mí ha sido un reto al enfrentarme a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. La mayoría de mis niños son visuales, dos de ellos necesitan actividades en las que tienen que manipular todo el tiempo y la otra parte son más

auditivos aunque en ocasiones me parezca que no me están poniendo atención realmente están escuchando todo.

Es muy difícil para nosotros docentes planear actividades que favorezcan cada uno de los estilos de aprendizaje, sin embargo día a día me esfuerzo por que el derecho a la educación en mis niños se cumpla como se nos menciona en la **“LEY GENERAL DE RESPONSABILIDADES ADMINISTRATIVAS” JUNTO CON EL CÓDIGO DE ÉTICA Y CÓDIGO DE CONDUCTA**” Los cuales nos dicen que como servidores públicos tenemos la responsabilidad de desempeñar un cargo asumiendo el respeto integro, honestidad e igualdad lo cual también lo menciona el enfoque de la NEM.

Las actividades que he aplicado en mi grupo han sido con el uso de la tecnología, realizando proyectos con temas que ellos han querido conocer. Hago uso de trabajo en equipo constantemente utilizando diverso material que estimula su creatividad como pintura, papel de colores, plastilina, harinas, material didáctico de construcción, juegos de mesa, hago uso constante de la biblioteca del aula para que exploren diversos libros e investiguen temas según sus posibilidades realizando registros con sus propias gráficas estimulando de esta manera su pensamiento crítico. También se realizan actividades de experimentación en las cuales se permite a los niños la exploración de su entorno.

Otra de las actividades enfocadas a desarrollar su creatividad es el realizar pinturas echando a volar su imaginación y explicando que quieren expresar con ellas.

Todas estas actividades mencionadas anteriormente las evaluó realizando una retroalimentación, dando un espacio para comentar lo aprendido. También se recuperan trabajos para dejarlos de evidencia y ver plasmado lo que realizan.

Se realizan observaciones en sus trabajos y se llena una rúbrica en la cual se establecen propósitos claros que se quieren lograr con la actividad.

La evaluación que hago es cualitativa en la que describo las áreas de oportunidad y fortalezas de mis alumnos para posteriormente darlas a conocer sus padres de familia agregando un espacio de observación y recomendaciones donde se les indica cómo pueden apoyar en casa.

Realizo una plenaria al término de cada sesión y al final del proyecto aplicado donde se cuestiona a los alumnos y se pide que conversen lo aprendido, las dificultades que tuvieron y como podrían resolverlo para mejorar.

Trato de que en mis clases todos se sientan integrados y en confianza para expresarse, si se equivocan les menciono que lo pueden hacer mejor si se siguen esforzando. Realizo

el trabajo en equipo utilizando niños monitores, los cuales guían un equipo pero dan la oportunidad de que posteriormente otro compañero lo haga, rolando turnos.

Recientemente estoy realizando actividades de proyección a la comunidad para que los padres se motiven a llevar a sus hijos, invitarles a observar actividades con sus hijos y dar a conocer evaluaciones donde se observa su avance.

He reflexionado que van existir muchos aspectos en la docencia que me serán difíciles pero el reto es lograr transmitir en mis alumnos el deseo de aprender y para eso debo ser un docente con mente crítica, abierta al cambio, a la innovación, capaz de trabajar de manera colaborativa integrando a toda la comunidad educativa, respetando la diversidad y buscando todos los días nuevas soluciones y alternativas haciendo sentir en todo momento a los alumnos seres inteligentes capaces de lograr todo lo que se propongan.

MONICA SOLIS AGUILAR





### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					

Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					