

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo por proyectos didácticos. • Trabajo colaborativo. • Tutorías. • Actividades de sensibilización y estudio de casos. • Actividades lúdicas. 	<p>Trabajo por proyectos didácticos. Analizando el programa educativo, los temas de estudio y definiendo en conjunto con los estudiantes las problemáticas que nos gustaría atender y construyendo objetivos en colectivo. Asimismo, incluyéndolos en el diseño de las actividades para que puedan sentirse involucrados y doten de sentido a sus acciones. Definiendo tiempos de intervención y responsables para conocer lo que le corresponde a cada uno de antemano y lo que se espera lograr. Igualmente, buscando estrategias para la difusión de los resultados del proyecto, no únicamente dentro del aula sino involucrando a la comunidad institucional o escolar que también puedan brindar una retroalimentación que no permita reflexionar sobre procesos de mejora en nuestra participación.</p> <p>Trabajo colaborativo. Brindando espacios para que estudiantes que usualmente no interactúan, puedan confrontar opiniones, trabajar juntos y construir nuevas aportaciones. El trabajo inicial será, no la concreción de una tarea específica con determinados parámetros, sino la experiencia en sí misma de poder compartir con cualquier persona aportaciones, opiniones y habilidades. En este trabajo inicial también será fundamental el error, para sacar a los estudiantes de su zona de</p>

	<p>confort y que tengan la posibilidad de confrontar su conocimiento con otras personas. Será también indispensable supervisar la participación dentro de las comunidades de aprendizaje, orientando a los estudiantes a reconocer las habilidades con las que cuentan y la forma en la que éstas puedan ser utilizadas para el logro de objetivos comunes. Este trabajo también permitirá facilitar los procesos de coevaluación y autoevaluación, de forma que los estudiantes puedan reconocer las acciones que les han permitido obtener resultados favorables o las situaciones que han dificultado su accionar.</p> <p>Actividades de sensibilización y estudio de casos. Actividades que fomenten la inclusión y la reflexión, como en las que se enuncian las cualidades de los compañeros, donde se organizan equipos de trabajo en base a gustos en común. También a través del análisis de videos y lecturas donde se presenten casos diversos donde los estudiantes puedan manifestar las formas en las que ellos actuarían y revisar opiniones en colectivo para construir soluciones.</p> <p>Actividades lúdicas. Actividades para reforzar conceptos básicos como juegos tradicionales, tipo dominó o lotería. Actividades donde se conformen equipos de trabajo por medio del juego. También actividades donde podamos realizar evaluación de los aprendizajes a través de trivias, memoramas o apoyadas de una dinámica, como el gato, piedra-papel o tijera y la papa caliente.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Me gustaría mencionar que las estrategias citadas anteriormente las aplico en el aula y creo que los resultados se comienzan a apreciar a través del</p>	<p>Creo que es sumamente importante ya que, desde que los estudiantes llegan al centro escolar, comienzan a sentirse evaluados, no únicamente</p>

trabajo continuo; sin embargo, de las mencionadas previamente, me gustaría compartir la experiencia en torno a las actividades lúdicas, específicamente en el uso de loterías.

Como antecedente, dentro de uno de los proyectos planteados en el campo formativo De lo Humano y lo Comunitario, revisamos la importancia de las expresiones lúdicas y su impacto en el proyecto de vida. Dentro del proyecto analizamos cómo las actividades de recreación y juego han ido evolucionando con el tiempo y cómo los juegos tradicionales van siendo cada vez más desplazados por los dispositivos móviles. Vinculado a esto, el grupo en el cual me desempeño, grupo de tercer grado de secundaria, muestran áreas de oportunidad en cuanto a la resolución de operaciones básicas. Uno de los aspectos necesarios por atender es el fortalecimiento del cálculo matemático, entre una de las principales necesidades el dominio de las tablas de multiplicar para la resolución de problemas más complejos. A inicios del curso varios estudiantes mostraron desánimo en desarrollar ciertas actividades debido a que ellos “no sabían” o “no podían”, cuando se iba a abordar algún contenido, varios de estos estudiantes automáticamente se cerraban y se imposibilitaban con esta actitud de desarrollar sus actividades o si quiera intentar resolverlas. Debido a esto, he tratado de implementar diversas estrategias para fortalecer estos conocimientos, entre ellas utilizamos el juego y, entre los juegos, usamos la lotería de multiplicaciones.

Al inicio, la actividad estaba, más que nada, destinada a fortalecer las nociones sobre las tablas de multiplicar; no obstante, se han comenzado a apreciar cambios significativos en la forma en la que los estudiantes comienzan a afrontar los desafíos. En un comienzo, varios de los estudiantes presentaban problemas para seguir el ritmo del juego, ya que, al desconocer varias de las tablas de multiplicar, el hecho de escuchar los factores, pero desconocer el

por la calificación que se les vaya a otorgar sino por la forma en la que vayan a ser percibidos, desde la forma en la que se expresan, la forma en la que visten, la forma en la que se desempeñan, etc. Debido a esto, muchos presentan barreras para la participación, siendo que el miedo al fracaso o a la idea que se puedan formar las personas a partir de sus intervenciones les aterra, por lo cual, muchos estudiantes prefieren no atreverse y terminan sin involucrarse no sólo con los demás sino con el desarrollo de cualquier actividad escolar. Es por ello que considero importante conocer diferentes estrategias que nos permitan mejorar el clima de trabajo para que los estudiantes puedan cambiar su noción sobre la dinámica escolar y puedan sentirse capaces de intentar alternativas diferentes a las que se han venido planteando y, en esta búsqueda por construir algo diferente, puedan asimilar nuevos saberes.

producto de los mismos, no les permitía buscar rápidamente el resultado en su tarjeta, lo cual, al principio provocaba sentimientos de frustración en algunos de ellos, por lo que jugábamos de forma lenta para que pudieran tener cierta oportunidad de meditar sus resultados. Con el tiempo, el ritmo de las tiradas en la jugada se ha vuelto más ágil, lo cual también nos brinda inicios de que los alumnos comienzan a asociar de forma más rápida los factores con los productos. De igual manera, los estudiantes se han mostrado muy interesados en la actividad y concentrados en encontrar los productos de los factores en su tarjeta. En la última ocasión que realizamos esta actividad, realizamos una jugada previa a la hora de la salida como actividad de cierre de la jornada, pero los estudiantes estaban tan emocionados que pedían realizar otra ronda a pesar de que el momento de retirarse había llegado.

Una de las cuestiones que se han abordado en este curso y que me ha puesto a reflexionar sobre el impacto que ha tenido este juego para el estudio, tiene que ver con la parte en donde la lotería requiere un poco de suerte y, ligado al caso que nos presentaban en el Módulo 1, donde existían alumnos que sufrían bullying debido a sus bajas calificaciones, he llegado a la conclusión que a través de este juego los estudiantes no se sienten señalados ni evaluados, ni sienten que desconocer las tablas los vuelve vulnerables porque en la lotería cualquiera pueden ganar, pero reconocen que conociendo mejor las tablas evitarán que algún resultado en su tarjeta se les pase y evitar perder o que esto les permitirá participar de una forma más ágil y seguir el ritmo del juego para tratar de garantizar la victoria. Esto se ha traducido, también, en una mejora en el desempeño del campo formativo de Saberes y Pensamiento Científico, donde se han tenido que trabajar algunas nociones matemáticas donde requieren utilizar este conocimiento y las manifestaciones de sentirse incapaces de desarrollar la actividad se han disminuido.

Después, introduje una lotería en inglés, la cual también ha sido bien recibida; ha favorecido la escucha activa de los estudiantes y que estos se animen a practicar la pronunciación. Este tipo de respuestas en el alumnado me hace reflexionar mucho en como las pequeñas acciones también tienen un gran impacto dentro de la dinámica de clase. Estas experiencias lúdicas no toman más de 15 minutos de clase, sin embargo, han favorecido que, especialmente los estudiantes que requieren apoyo, se sientan cada vez más capaces y con las mismas posibilidades que el resto de sus compañeros.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	