

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
- Reconocer los logros - Fomentar el autoconocimiento - Darles un papel activo - Promover el trabajo en grupo. - Reinventar el concepto de error - Evitar las etiquetas - Compartir aspectos personales. - Establecer expectativas adecuadas Motivar a los estudiantes a conocer y explorar cosas nuevas. *Carta semanal por parte de los padres de familia	* Elogiar y felicitar a los estudiantes cuando logran algo o hacen bien su trabajo. * Animar a los estudiantes a conocerse a sí mismos para que puedan identificar sus puntos fuertes y débiles. * Permitir que los estudiantes se turnen para dirigir actividades o debates, y resaltar sus conocimientos. * Estimular que los estudiantes trabajen en grupo para que aporten sus habilidades y se sientan valorados. * Hacerles ver que los errores son oportunidades para seguir aprendiendo. * Cuando los estudiantes hagan algo incorrecto, centrarse en el hecho y no en la persona. * Los profesores pueden compartir aspectos de su vida personal para que los estudiantes los reconozcan como personas reales. *Cada lunes los padres de familia enviaran una carta a los alumnos motivándolos al trabajo en clase e incluso en casa y actitudes de los alumnos .

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Él sentimiento de mis alumnos fue de afecto de sentirse importantes ya que en casa pocas veces en algunos casos no hay esa importancia y valoración al trabajo que realizan diariamente y el esfuerzo que los alumnos realizan día a día para poder aprender algo y se sorprendieron incluso con algunas actividades algunos alumnos lloraron. ¿Usted qué experiencias obtuvo? Una emoción de alegría y empatía al ver la emoción que presentaban los alumnos hacia las actividades	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
• Reconocer los logros • Fomentar el autoconocimiento • Darles un papel activo • Promover el trabajo en grupo. • Reinventar el concepto de error • Evitar las etiquetas • Compartir aspectos personales. • Establecer expectativas adecuadas Motivar a los estudiantes a conocer y explorar cosas nuevas.	Las emociones de los estudiantes son importantes en los procesos evaluativos porque pueden afectar sus logros académicos y su desempeño durante la evaluación, Las emociones están relacionadas con la cognición y son importantes para el aprendizaje, ya que influyen en la capacidad de razonamiento, la memoria, la toma de decisiones y la actitud para aprender. Por lo tanto, es importante que los estudiantes aprendan a gestionar sus emociones para que puedan salir de su zona de confort y lograr un aprendizaje más profundo y significativo.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	