

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describa la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

Esta semana comenzamos a trabajar el proyecto de la celebración de día de muertos, los alumnos salieron al patio para llevar a cabo educación física y para hacer el calentamiento use canciones de día de muertos, a los niños de nuevo ingreso les parecieron muy divertidas estas actividades, al estar haciendo los movimientos de una canción les pedí a una niña y un niño(niño de suéter gris y niña de chamarra rosa) que bailaran en pareja lo cual provocó risas y burlas en dos alumnas y estos niños al verlas se soltaron y les dio mucha pena ya no queriendo volver a hacer la actividad.

Los alumnos reforzaron sus nociones sobre el cuidar a sus compañeros, tomar en cuenta las emociones de otros, respetar a sus amigos y a disculparse cuando era correcto.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo

(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

Cuando paso la situación, en ese momento cuestiono la causa de la actitud de los compañeritos y Julieta (niña del pans azul con las manos en la cintura) respondió que les había dado pena porque las niñas se habían reído, traje a las alumnas al centro del círculo junto con sus otros dos compañeros y cuestiono en general si eso que hicieron era correcto, la mayoría de los alumnos contesto que no y Julieta menciona que eso no se hace porque todos somos amigos y no esta correcto burlarse de los demás. Debo de enfatizar que la alumna del pans de vaquita fue una de las que se burló de los otros y es de nuevo ingreso a tercer grado ya que estaba en otro preescolar por lo cual le es muy difícil atender a la regla de no burlarse de otros. Les hice el comentario a las niñas que si a ellas les gustaría que sus demás compañeros se burlasen de ellas y mencionaron que no, volví a cuestionar sobre que debían hacer ahora y Julieta les dijo que debían pedir una disculpa a sus compañeros y así lo hicieron mostrándose apenadas por lo que habían hecho, con ellos se concientizo a estas niñas y a los demás alumnos sobre la importancia de respetar a sus compañeros y sobre todo cuidar lo que les hacíamos sentir con nuestras acciones o comentarios.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Al trabajar la coevaluación con los alumnos me di cuenta de que los niños son capaces de comprender lo que sus debs compañeros les hacen ver de manera clara y concisa poniéndolos en el lugar de los otros y haciéndoles ver que no se siente bien.

Sin embargo, el trabajo con Alexa (la niña nueva) debo de mantenerlo constante ya que no s la primera vez que realiza esa acción y se le hace ver que no es correcto lo que hace y considero que en casa debe de haber una situación que provoque que ella lo repita en el preescolar. Al terminar la conversación volví a retomar la actividad y agregue más parejas de bailarines los cuales se sintieron más confiados y observe que había mucha más seguridad al llevar a cabo el baile.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

