

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Docente: Karla Isabel Silva Rodríguez

Al iniciar el presente ciclo escolar me imaginaba como sería el grupo al que tomaría a mi cargo, al ser maestra unitaria recibiría a mis alumnos del ciclo anterior que se habían quedado de segundo grado y de primer grado más algunos alumnos de nuevo ingreso de segundo grado. De acuerdo a los alumnos y al contexto en el que había estado me imaginaba que el grupo sería igual al anterior o semejante más sin embargo no fue así.

Al comenzar a trabajar en el diagnóstico estuve realizando diversas estrategias de observación para identificar, actitudes, habilidades y saberes sobre todo de los alumnos de nuevo ingreso (9 alumnos de segundo grado y 1 de primer grado).

Para llevar a cabo este trabajo retomé algunas ideas que me dio mi tutora del ciclo anterior la cual me apoyó mucho mencionándonos todo lo que debíamos tomar en cuenta como niveles de lecto escritura, principios de conteo, actitudes y relaciones socioemocionales, evolución de representación de la figura humana, entre otros. Para realizar este trabajo use guías de observación, listas de cotejo, recolección de evidencias, entrevistas, entre otros.

Al llevar a cabo estas actividades use los registros para planificar actividades futuras y abordar necesidades específicas. Observe cómo eran habilidades a lo largo de los días. Esto me permitió evaluarlos en las diferentes dimensiones (motoras, cognitivas, emocionales, etc.).

Así mismo también tuve que realizar adecuaciones a mi planeación ya que había que modificar algunas actividades ya que mi rol como guía debía dar pie a que los alumnos se sintieran en confianza conmigo y debía de darles seguridad para expresarse y trabajar frente y con sus compañeros. Para ello también puse en práctica actividades como reglas de convivencia y de trabajo los cuales promovieron el respeto entre los mismos alumnos ya que hubo una alumna

de tercer de nuevo ingreso la cual tendía a burlarse de los demás y se le hizo ver que no estaba bien y los mismos alumnos le hicieron ver que eso no estaba bien ya que no se sentía bien que alguien más se riera de ellos y que no era educado hacer ello.

Dentro de las actividades que realice con los alumnos fueron juegos organizados (identificar respeto de reglas), actividades de razonamiento lógico (resolución de problemas), actividades escritas (capacidad para plasmar ideas de manera escrita y el nivel de escritura), de coordinación motriz fina y gruesa (capacidad de coordinar diversos movimientos, desplazamientos, equilibrio, coordinación ojo mano, de expresión corporal y socioemocional. Al llevar a cabo todo ello tuve en cuenta que debía de trabajar con los niños su seguridad en sí mismos, traté de que ellos mismos trabajaran la autoevaluación y coevaluación de sus actuaciones lo cual fue favorable ya que entre ellos.

De la misma manera he tratado de trabajar en conjunto con las madres de familia ya que son una parte fundamental del proceso de evaluación y de aprendizajes de los alumnos, he tratado sobre todo de que las mamás de nuevo ingreso reconozcan la necesidad de promover en los niños su autonomía y el respeto hacia los demás ya que varios de ellos son muy dependientes de los adultos y no respetaban reglas.

Con el paso de las semanas he podido observar que los alumnos han tenido muchas mejoras en sus aprendizajes, actitudes y habilidades, considero que ha sido bueno el trabajo realizado ya que los niños que eran muy dependientes se están dando cuenta que pueden resolver problemas sencillos que se les presentaban como quitarse un suéter, ponerse una bata, guardar sus cosas dentro de su mochila, ordenar su espacio al trabajar y comer entre otras, para ello les he indicado que deben de tranquilizarse en lugar de molestarse o llorar, los guio sobre como pueden realizar la actividad y ya cuando la hacen se sienten felices y satisfechos al ver que pudieron hacer por si mismos algo que no habían hecho.

También el apoyo entre los compañeros ha sido muy bueno, los alumnos se evalúan al identificar sobre todo cuando incurren en algún mal comportamiento y mencionan porque está mal.

Al trabajar con la nueva curricula se nos da un poco más de autonomía para trabajar proyectos educativos los cuales al tener diversas metodologías nos apoyan para desarrollar los diversos tipos de aprendizajes que tienen los alumnos lo cual es muy benéfico para ellos. También he tratado de que los alumnos se sientan seguros y ello lo comentan las madres de familia ya que ellas también están contentas con mi trabajo y apoyan mucho a los niños demostrando que les interesa mucho el aprendizaje de los mismos.

Es muy importante mencionar que el trabajo realizado durante el ciclo anterior con los alumnos que se quedaron y el tiempo transcurrido de este ciclo con los alumnos de nuevo ingreso me ayuda mucho a llevar una continuidad en el trabajo al planear y llevar a cabo las actividades, observar, evaluar, modificar realizando ajustes necesarios para tener una buena evaluación formativa.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					