

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Karla Isabel Silva Rodríguez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Refuerzo positivo</p>	<p>Impulsando a los alumnos a que pueden realizar cualquier actividad que se les presente, les menciono que son inteligentes, que son amables.</p>
<p>Circulo de dialogo</p>	<p>Diariamente los alumnos mencionan como se sienten tomando en cuenta las emociones y no solo contestando “bien”, además promuevo que los alumnos expongan situaciones que les llaman la atención en casa o con sus amigos y con ello les ayudamos a que comprendan mejor lo que les sucede.</p>
<p>Lecturas de cuentos o proyecciones de cuentos en las cuales se manejen las emociones.</p>	<p>En estas actividades los alumnos reflexionan sobre las actitudes que muestran los personajes y mencionan si es correcto o no lo que se relata en la historia y después lo puedan llegar a aplicar en casa y en el preescolar.</p>
<p>Trabajar la empatía entre los alumnos</p>	<p>Promover en los alumnos el conocimiento y el aprecio por sus compañeros para que se logre que exista un ambiente armónico y respetable entre los alumnos tomando en cuenta emociones y sentimientos que le puedan causar a sus compañeros con su actuar.</p>

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Exposición de emociones y análisis de cuentos con emociones.</p> <p>Durante estas actividades logre que los alumnos sobre todos los niños más grandes (soy maestra unitaria de preescolar) hacían mención correctamente a si sentían felices, enojados, tristes, tranquilos y mencionaban la causa de su emoción. Después de ellos daban impulso a los más pequeños a participar de manera voluntaria y hacían mención a como se sentían y comentando correctamente la causa de su emoción lo cual me daba a entender que ya identificaban la causa de sus emociones. Además, este tipo de actividades ayuda a los niños a sentirse importantes y escuchados lo cual es un factor importante en la educación integral del niño.</p> <p>Además, la lectura de cuentos con emociones también ha sido muy favorable, los niños ponen mucha atención en las actitudes de los personajes y hablan de si es correcto lo que hacen, si ellos lo harían o no, etc. Con esto también he logrado que el actuar de los alumnos mejore en su comportamiento en el preescolar y en su convivencia con sus compañeros. Uno de los cuentos que mas les llamo la atención fue el de vaya rabieta el cual es protagonizado por un niño y con el cual varios alumnitos se sintieron identificado.</p>	<p>Es muy importante tomar en cuenta las emociones de los alumnos ya que como se nos habló en el curso debemos incluir el interés en las actividades ya que sin las emociones no hay aprendizajes.</p> <p>Por este motivo trato siempre de diseñar actividades que sean interesantes y llamativas las cuales promuevan el aprendizaje y por tanto al momento de evaluar los niños sean capaces de expresar lo que aprendieron lo cual hasta el momento ha sido muy favorable ya que las mamás conversan sobre lo bien que les platican los niños que trabajaron en el preescolar y también al observar cómo avanzan en sus habilidades, aprendizajes y mejoramiento de actitudes.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	