

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Nombre del docente: Estela Sierra Zuñiga

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Dimensión 1 centrada en el docente

Desde que mi labor docente inicia con la planeación semanal de contenidos comienza una evaluación, porque voy buscando estrategias que ayuden a la comprensión de los aprendizajes en base a la experiencia vivida con mis grupos, aunque es muy complejo debido a que cada alumno y cada grupo es diferente, por ejemplo, una actividad que funciona muy bien con un grupo no garantiza que con otro grupo vaya a funcionar igual y se logren los mismos resultados, por eso es importante conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos, porque tenemos una heterogeneidad de los mismos en un grupo, y si a eso le sumamos el contexto y los constantes cambios de emociones en el alumno, es muy importante tener en cuenta toda esta diversidad.

En el inicio como docente pensaba que la evaluación era solo en la semana de exámenes (sumativa) donde el alumno mostraba lo que sabía y se le asigna una calificación, poco a poco fui aprendiendo las diferentes etapas de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, también que la evaluación se da todos los días y es un proceso.

Una estrategia que he utilizado para la evaluación formativa, es favorecer un ambiente de confianza y respeto en el grupo. La materia de matemáticas es una asignatura con perspectiva poco favorable en los alumnos y procuro dar la confianza para preguntar sus dudas cuando no le entienden.

Mi autonomía docente la he llevado a cabo de la siguiente manera:

Al iniciar un contenido primero recupero los saberes previos del alumno con preguntas o un ejercicio inicial, enseguida les doy definiciones o notas junto con ejemplos de procedimiento, una vez que tienen información realizan ejercicios de práctica los cuales desarrollan en equipo, en binas o de manera individual con diferentes actividades, implemente hacer una evaluación al término de cada

aprendizaje o contenido para saber los avances del alumno o de lo contrario reforzar el aprendizaje, en este momento del proceso de aprendizaje era cuando yo le llamaba dar retroalimentación a los contenidos que aún no quedaban consolidados. Y por último les pedía un trabajo final, ahora al trabajar por proyectos entregan un producto de aprendizaje al término del proyecto donde plasman su avance de contenidos.

Sin embargo, ahora veo que la realimentación va todavía más allá de volver a explicar el docente, es hacer reflexionar al alumno que el mismo se dé cuenta cómo va en su proceso de aprendizaje.

El ciclo anterior inicié con la autoevaluación y observé mejores resultados, porque el alumno razona sobre su desempeño, logros obtenidos y comportamiento.

Como docente me doy cuenta que tengo áreas de oportunidad respecto a la evaluación formativa, la capacitación o formación profesional constante es una excelente oportunidad para la mejora de nuestra práctica educativa.

Dimensión 2 centrada en el alumno

Inicié aplicando en un grupo la autoevaluación con preguntas sencillas como:

¿Qué aprendí?

¿Cómo lo aprendí?

¿Qué necesito reforzar?

¿Cuál ha sido mi desempeño?

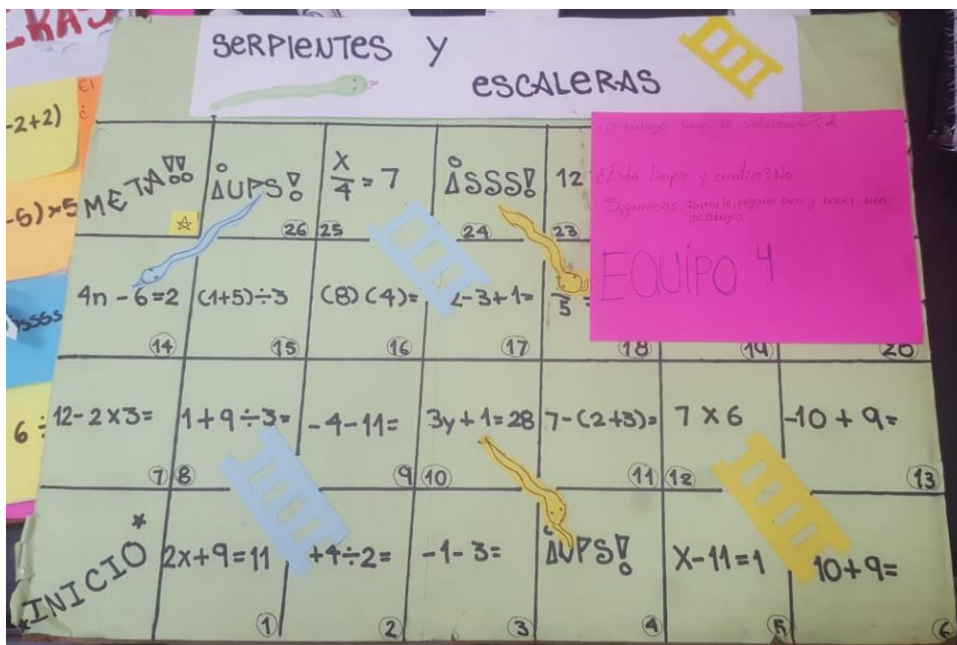
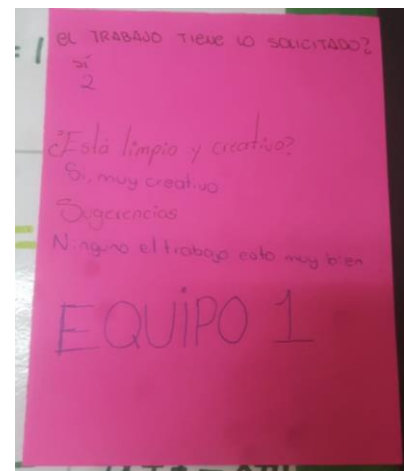
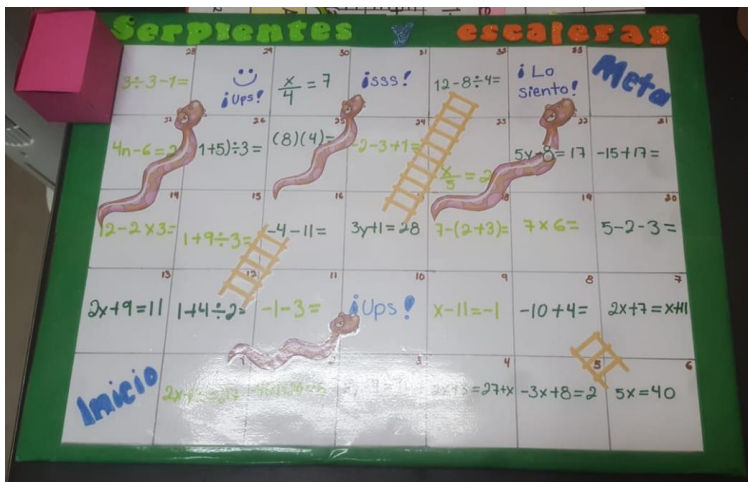
¿Qué voy a mejorar?

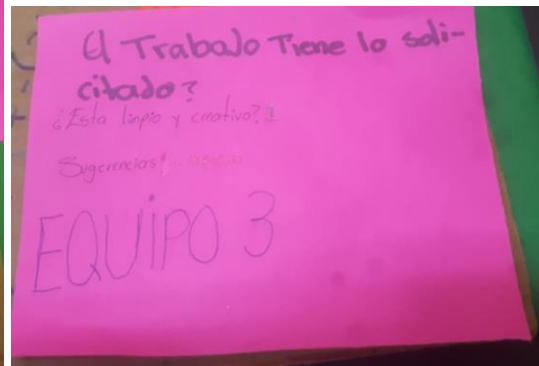
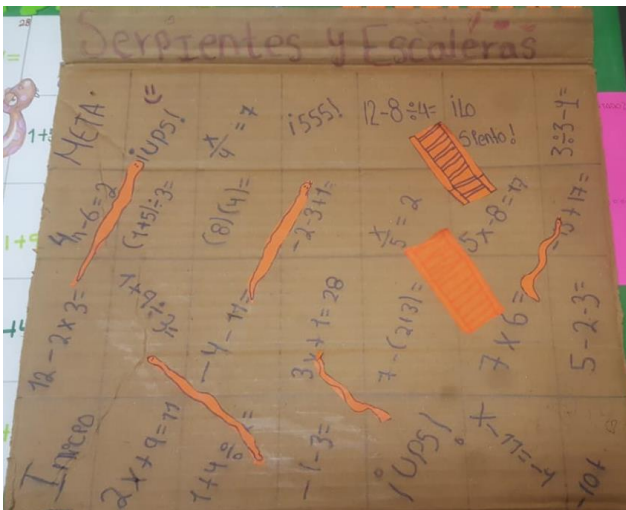
Observé mejora en los alumnos en cuanto a la reflexión de sus logros y lo que aún no han logrado, que ellos mismos analicen cuales son los obstáculos que les impiden alcanzar su aprendizaje o como van en el proceso. Aunque claro a veces no se dan los resultados como uno espera, hay quienes son muy conscientes de la autoevaluación y alumnos que no llegan a esa reflexión, pero como docentes tenemos que ir formando al alumno poco a poco en esa cultura de autoevaluación desde la vida diaria. Después aplique también en los otros grupos la autoevaluación. La coevaluación con mis alumnos se me complicaba porque fueran a tomarlo como juego o rivalidad entre ellos, trabajar la concientización en el alumno sobre el objetivo de esta que es ayudar a mejorar al otro a veces no es tan fácil. Fue el transcurso de este curso que comencé a trabajar con mis alumnos la coevaluación en un grupo, observé productiva la participación de los alumnos en la valoración y emisión de un juicio hacia el producto de aprendizaje y las sugerencias para mejorar. El proyecto se llevó a cabo con 2° sobre la regularización de contenidos del grado anterior.

Como producto de aprendizaje se les propuso la elaboración en equipo de “Serpientes y escaleras” abordando tres temas de regularización. Dentro del grupo un equipo trabajo un juego diferente propuesto por ellos mismos “Cien mexicanos dijeron”, el mismo equipo organizó al grupo, dieron las instrucciones y elaboraron

su material y se observó que disfrutaron la actividad. Me sorprendió la iniciativa de los alumnos que tienen habilidades de líderes en su grupo y son quienes pueden colaborar como alumno tutor. En este producto se hizo la autoevaluación con una lista de cotejo donde cada equipo al presentar su trabajo iba calificando si se cumplió con lo solicitado, al mismo tiempo se llevó a cabo la coevaluación, ellos jugaron una vez con su producto y se les dio la actividad elaborada de otro equipo para que jugaran y después contestar si cumplía con las operaciones de los temas solicitados y si estaban bien elaboradas, así como sugerencias de mejora.

Se anexan evidencias de resultados.





Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					