

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Estela Sierra Zuñiga

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

| <p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p> | <p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p> |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Motivación al alumno. • Generar confianza y un ambiente sano de aprendizaje. • Implementar ejercicios de respiración en clase. • Dar un momento corto para escucharlos sobre como vienen el día de hoy a clases. | <ul style="list-style-type: none"> • Dialogando con el alumno, haciéndole reflexionar sobre las habilidades que tiene y el valor como persona única y diferente a los demás, enfatizando en sus cualidades. • Dirigiéndome con respeto de manera amable con cada alumno. Propiciar un ambiente cordial con actividades lúdicas y trabajo colaborativo. • Al iniciar la clase o en el desarrollo de esta según vea la actitud del grupo, realizar ejercicios de respiración, en ocasiones los grupos están muy inquietos o indispuesto para guardar silencio e iniciar la clase. Poner música de relajación en el momento de trabajar su actividad. • Llevar caritas de emojis y pedir a los alumnos que tomen el que los representa y dar unos minutos antes de iniciar la clase para escuchar sus inquietudes. |
| <p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> | <p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> |
| <p>Escriba aquí las estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar ejercicios de respiración en clase. | <p>Responda aquí.</p> <p>Elegí esta estrategia porque atiendo segundo y tercer grado en la asignatura de matemáticas, en particular tengo dos grupos donde se complica un poco más lograr desde un inicio de la clase la atención y el orden, desde que se llega al salón hablan mucho que no se escucha ni cuando se saluda a los alumnos.</p> <p>Inicié la clase con ejercicio sencillo de respiración, al principio costo trabajo lograr el silencio, pero a medida que se fueron introduciendo en el ejercicio se logró que todos participaran.</p> <p>Observé a un alumno que generalmente distrae mucho hablando, en esta ocasión trabajó muy bien sin distraer, también vi que influyo que la clase fuera proyectada, pero sobre todo ese momento de relajación para moderar esa energía desmedida que traen, la mayoría del grupo estuvieron más tranquilos realizando su actividad.</p> <p>En lo personal me sentí muy a gusto trabajando con el grupo, porque se siente uno mejor cuando no se les llama la atención y se dedica el tiempo para lo que es, además al estar ordenados pueden concentrarse mejor en la reflexión de la actividad, y se ve también en los alumnos la satisfacción de trabajar en un ambiente cordial.</p> <p>Es muy importante tomar en cuenta las emociones de los estudiantes porque de esa manera ellos mismos se sienten comprometidos y motivados a dar lo mejor de sí mismos, a veces hasta con un saludo del profesor preguntando ¿Cómo se sienten hoy? ¿Cómo están? Los motiva y se sientan tomados en cuenta.</p> <p>Gracias por apoyar nuestra labor docente con estos cursos que nos brindan estrategias para mejorar en el día a día con nuestros alumnos y lograr mejores resultados.</p> |

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|---|---|--|---|---------------|
| Análisis descriptivo de las estrategias a implementar. | Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas. | Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. | Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima. | Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos. | |

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|---|---|---|---|---------------|
| Valoración de la factibilidad de las acciones. | Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad. | Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar. | Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias. | Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación. | |
| Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula. | Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica. | Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional. | Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa. | Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa. | |

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado | OBSERVACIONES |
|--|--|---|--|--|---------------|
| | 10 | 15 | 20 | 25 | |
| Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia. | Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo. | Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia. | Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | |